

ترقية في مهارة القراءة اللغة العربية لدى طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة محمدية

العالية سوكرامى بNDAR لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية

إعداد : ستي نور عين

رقم القيد : ١٥١١٠٢٠١٨٣



جامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لانبونج

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

١٤٤١ هـ / ٢٠١٩ م

ترقية في مهارة القراءة اللغة العربية لدى طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة محمدية

العالية سوكرامى بندار لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية

إعداد:

ستي نور عين

١٥١١٠٢٠١٨٣

قسم التعليم اللغة العربية

المشرف الأول: الدكتور الحاج عبد الحميد الماجستير

المشرف الثاني: الدكتور الحاج أمير الدين الماجستير

كلية التربية و التعليم

جامعة رادين انتان الاسلامية الحكومية لامبونج

٢٠١٩م / ١٤٤١هـ

ملخص

ترقية في مهارة القراءة اللغة العربية لدى طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية

سوكرامى بندار لامبونج

واضعة: ستي نور عين

الطريقة القراءة (metode membaca) هي طريقة تعليم اللغة التي تهدف لتوفير مهارة الى الطلبة بسهولة. يحدث هذا البحث عن ترقية في مهارة القراءة العربية لدى طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية سوكارامي بندار لامبونج بهدف لمعرفة كيف ترقية في مهارة القراءة العربية لدى طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية سوكارامي بندار لامبونج المشكلة في هذا البحث هي، كيف ترقية في مهارة القراءة اللغة العربية لدى طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية سوكارامي بندار لامبونج؟. بهدف لمعرفة كيف ترقية في مهارة القراءة اللغة العربية لدى طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية سوكارامي بندار لامبونج.

يتم تضمين هذا البحث في نوع البحث النوعي، لمعرفة عملية التعليم التي تحدث في أحد الحقول، في حين أن مصدر البيانات في هذا البحث هو طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية سوكارامي بندار لامبونج. مع هذه البيانات البحثية التي تم جمعها من خلال الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق.

يوجه أن هناك ترقية في مهارة القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة سوكارامي بندار لامبونج التي تم الحصول الى معايير الإكتمال الأدنى (KKM). قبل تطبيق طريقة القراءة الجهرية أن نتيجة مهارة ١ القراءة الجهرية لدى الطلبة لا تزال منخفضة للغاية، بعدد ١٥ الطلبة، الناجحون منهم ٦ الطلبة (٤٠٪) وغير الناجحين منهم ٩ (٦٠٪).

بعد تطبيق طريقة القراءة الجهرية في الدورة الأولى هناك ترقية وهي بعدد ١٥ الطلبة الناجحون منهم ١٠ الطلبة (٦٧٪) وغير الناجحين منهم ٩ الطلبة (٣٣٪). ثما في الدورة

الثانية بعدد ١٥ الطلبة الناجحون منهم ١٣ الطلبة (٨٠٪) وغير التاجحين منهم ٢ الطلبة (٢٠٪). نظرا من الدورة الأولى و الدورة الثانية أن هذه الطريقة تترقي بمهارة القراءة العربية للطلبة, و هذه كلها توجه في كل الدورة من النتيجة الإختبار بمهارة القراءة. ثم حصلت الباحثة على اكتشاف جديد، رأت الباحثة أن هناك زيادة التعلم للطلبة، لأن الطلبة يحبون أشياء جديدة، مثل الطريقة الجديدة التي يطبقها الباحثة في المدرسة وهي طريقة القراءة الجهرية. نأخذ الإستنباط أن هناك ترقية في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: تعليم القراءة، القراءة الجهرية

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN
LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame 1, Bandar Lampung 35131 Telp (0721) 70.3278

موافقة

موضوع البحث
ترقية في مهارة القراءة اللغة العربية لدى طلبة الصف الحادي عشر
بمدرسة محمدية سوكرامي بندار لامبونج

اسم الباحثة
استي نور عي

رقم القيد
1511020183

القسم
قسم تعليم اللغة العربية

الكلية
كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقت اللجنة الإشرافية
قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الأول
الدكتور عبد الحميد الماحسني

المشرف الثاني
الدكتور أمير الدين الماحسني

رقم التوظيف: 195817641986.310.2

رقم التوظيف: 1969.3.51996.310.1

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
الدكتورة أمي هجرية الماحسنية

رقم التوظيف: 1972.5151997.320.4

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol H. Endro Suratmih Sukarame I, Bandar Lampung ٣٥١٣١ Telp (٠٧٢١) ٧٠٣٢٧٨

التصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع "ترقية في مهارة القراءة اللغة العربية لدى طلبة الصف الحادي عشر
بمدرسة محمدية سوكرمي بندار لامبوج" التي كتبها الطالبة : ستي نور عيني برقم القيد : ١٥١١٠٢٠١٨٣
بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين
إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الثلاثاء في التاريخ ١٧ أكتوبر ٢٠١٩ م.

لجنة المناقشة:

الرئيسة : الدكتورة رمضان سغلا، الماجستير

السكرتيرة : كند قمرية، الماجستير

المناقش الأول : الدكتور ذوالحنان الماجستير

المناقش الثاني : الدكتور عبد الحميد، الماجستير

المناقش الثالث : الدكتور أمير ادين، الماجستير

عميدة كلية التربية و التعليم

ملاستاذة الدكتورة نيرفي ديانى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٨٢٨١٩٨٨٠٣٢٠٠٢

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	ملخص
د	.....	موافقة
هـ	.....	تصديق
و	.....	شعار
ز	.....	إهداء
ح	.....	ترجمة الكتابة
ط	.....	كلمة الشكر و التقدير
ل	.....	محتويات البحث
ع	.....	قائمة الملاحق
ف	.....	قائمة الجداول

الباب الاول: مقدّمة

أ	.....	تأكيد الموضوع
ب	.....	أسباب اختيار الموضوع
ج	.....	خلفية البحث
د	.....	مشكلة البحث
هـ	.....	أهداف البحث واستخدامه
و	.....	فوائد البحث
ز	.....	البحوث السابقة

الباب الثاني: إطار نظري

- أ. طريقة القراءة..... ١٤
- ١. فهم طريقة القراءة..... ١٤
- ٢. أهداف طريقة القراءة..... ١٦
- ٣. خطوات طريقة القراءة..... ١٦
- ٤. المزايا والعيوب في طريقة القراءة..... ١٧
- ب. مهارة القراءة..... ١٩
- ١. فهم مهارة القراءة..... ١٩
- ٢. أهداف التعليم مهارة القراءة..... ٢١
- ٣. تقنية تدريس مهارة القراءة..... ٢٣
- ٤. أسلوب التعليم لمهارة القراءة..... ٣٢
- ٥. صعوبات القراءة..... ٣٣
- ٦. ترقية مهارة القراءة..... ٣٦

الباب الثالث: طريقة البحث

- أ. مدخل ونوع البحث..... ٤٠
- ب. حضور البحث..... ٤٣
- ج. موضوع البحث ومبثثة..... ٤٤
- د. زمان ومكان..... ٤٤
- هـ. تطبيق او عملية وتنفيذ..... ٤٤
- و. هداة البحث..... ٤٥

- ٤٧ طريقة جمع البيانات ز.
- ٤٨ طريقة تحليل البيانات ح.
- ٥١ مؤشرات النجاح في مهارة القراءة ط.

الباب الرابع: المناقشة ونتائج البحث

- ٥٢ المناقشة أ.
- ٦٦ نتائج البحث ب.
- ج. تنفيذ عملية تعليم مهارة القراءة اللغة العربية لدى طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة
المحمدية سوكرامى بندر لامبونج ٩٤

الباب الخامس: استنتاجات واقتراحات

- ٩٥ الاستنتاجات أ.
- ٩٦ الاقتراحات ب.
- ج. الخاتمة ٩٧

المراجع

الملاحق

الباب الأول

مقدمة

أ. تأكيد الموضوع

كخطوة أولى لتجنب الأخطاء وتسهيل القراءة في فهم تعريف أو هدف هذه الرسالة العلمية، من الضروري لتأكيد الموضوع. الموضوع الذي يحملها الكاتبة في هذا البحث هو "ترقية في مهارة القراءة اللغة العربية لدى طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية سوكرامى بندر لامبونج"

فيما يلي بعض المصطلحات التي يمكن للكاتبة وصفها:

١. ترقية

التنفيذ هو إجراء أو خطة تنفيذ تم إعدادها بعناية وبالتفصيل (ناضجة).^١

٢. التعليم

التعليم هو عملية أو نتيجة لتغيير السلوك من خلال الممارسة أو التدريس أو الخبرة. التعليم وفقا لBrown له سبعة مفاهيم وهي (١) التعليم المتعلق بالمسائل العملية، (٢) التعليم هو توصيل المعلومات، (٣) التعليم عبارة عن تجميع تنظيمي، (٤) التعليم هو الحكمة والوعي، (٥) التعليم دائم، (٦) يشمل التعليم أشياء عملية و (٧) التعليم تحسين سلوك.^٢

¹ [https://alihamdan.id/implementasi/26 September 2019.10.08](https://alihamdan.id/implementasi/26%20September%202019.10.08) WIB

² Umi Hijriyah, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Membaca Dan Tingkat skemata Terhadap Pemahaman Bacaan Bahasa Arab* (Bandar Lampung : Permatanet, 2015), h. 41.

٣. المهارة

المهارة في القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) مما يعني القدرة والمهارة والكفاءة والمدرين تدريباً عالياً في القيام بشيء ما.^٣ المهارة هي قدرة شخص ما على فعل شيء ما.

٤. القراءة

القراءة هي نوع من المهارة اللغوية المكتوبة، والتي تقبلاً. يُطلق عليه تقبلاً لأنه من خلال القراءة، سيتمكن الشخص من الحصول على معلومات حول المعرفة والخبرات الجديدة.^٤ وهذا يعني أن القراءة يمكن أن تجدد المعلومات، والأفكار الرئيسية الواردة في القراءة.

٥. اللغة العربية

اللغة العربية هي القدرة والكفاءة في اللغة، سواء المرتبطة بالعناصر اللغوية (*unsur-unsur kebahasaan*) والمهارات اللغوية، والمعرفة في إتقان الثقافة العربية، والثقافة الإسلامية والعربية على حد سواء، والقدرة على التواصل مع المتحدثين اللغة العربية مباشرة، شفهاً وتحريراً.^٥

³Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), (Jakarta: Penerbit PT Gramedia Pustaka Utama, cetakan ke-1, Edisi ke- IV 2008), h. 856.

⁴St. Y. Slamet, *Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah dan Kelas Tinggi Sekolah Dasar*, Cetakan ke- 1, Edisi ke- III (Surakarta Jawa Tengah: UNS Press, 2017), h. 24.

⁵Abdullochman, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, (AURA, 2017), h. 2.

٦. الطلبة

الطلبة في القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) وهو ما يعني الطلبة الذين يجلسون على المقاعد الابتدائية والثانوية.^٦ يحتل الطلبة موقع الوظيفة الأكثر أهمية في عملية أنشطة التعليم.

٧. الصف الدراسي

توجد الصف الدراسي في القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، مما يعني المستوى، ومساحة للتعليم في المدارس.^٧ الصف هو وسيلة للمساحة المستخدمة في عملية التعليم المستمر، ومع ذلك لا يتم التعليم دائماً في الصف الدراسي فقط، على سبيل المثال خارج الصف. لكن الصف الدراسي هو كائنات تستخدم لعمليات التعليم الفعالة.

ب. أسباب اختيار الموضوع

استناداً إلى الأدبيات الموجودة التي يمكن لطريقة القراءة الجهرية أن تساعد بحيث يكون الطلبة أذكياء في استخدام اللغة الصحيحة، بعيداً عن الأخطاء في القراءة والكتابة.

١. توفر الأدبيات اللازمة في مناقشة هذا البحث التحليلي.

٢. تريد الكاتبة لمعرفة الموقف الحقيقي حول تنفيذ مهارة القراءة العريية التي يتم تطبيقها

على طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية سوكارام بندر لامبونج.

^٦Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). *Op. Cit*, h. 1322.

^٧Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). *Op. Cit*. h. 652.

ج. خلفية البحث

التعليم هو شيء مهم في حياة الشخص. يمكن للتعليم أيضًا تطوير جودة القدرة البشرية في التعليم. التعليم هو جهد واعي مصمم عمدا لتحقيق الأهداف المعلنة. يهدف التعليم إلى تحسين الموارد البشرية. التعليم مهم للغاية لبقاء الأمة، لأن نوعية الحياة ترتبط ارتباطًا وثيقًا بمستوى التعليم.^٨ وفي الوقت نفسه، وفقا لقانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ من عام ٢٠٠٣ يهدف التعليم إلى تطوير إمكانيات الطلبة ليصبحوا بشرًا يؤمنون بالله تعالى ونبيلة وصحية ومعرفة وقدرة وخلاقة ومستقلة ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين.^٩

استنادًا إلى بعض من الفهم المذكور أعلاه، يمكن للكاتبة رسم الاستنتاج أن المعلم مطلوب لتطوير إمكاناته الذاتية وتشكيل سلوك جيد يتمتع بالقوة الروحية والتحكم الذاتي والشخصية والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات التي يحتاجها هو نفسه والمجتمع. قال الله في سورة المجادلة الآية ١١ :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ^ط
وَإِذَا قِيلَ آنشُرُوا فَآنشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ^ج
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Artinya : “Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “Berilah kelapangan didalam majelis-majelis,” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat

⁸ Agustinus Hari Hanggara, *jurnal pendidikan Dasar Perkhasa*, (volume 2, nomor 1, 2016), h.80.

⁹ Basilius R. Werang, *Manajemen Pendidikan di Sekolah*, (Yogyakarta : Media Akademi, 2015), h.16.

(derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha teliti apa yang kamu kerjakan.”(Q.S. Al-Mujaadilah :11)

توضح الآية أعلاه أن التعليم هو أحد الأدوار المهمة في حياة الإنسان. على جانب الله، يتمتع أهل المعرفة والتعليم بنفس الدرجة العالية، لأن التعليم يعمل على تحسين نوعية حياة الأمة. أحد العوامل التي تؤثر على نوعية حياة الأمة هو تحسين نوعية التعليم. يحتوي التعليم أيضاً على أنواع مختلفة من التعليم، أحدها يتعلق بتعليم اللغة. لظالما كانت اللغة هي المحور الرئيسي للتواصل في المجتمع، ليس فقط في بعض البلدان ولكن كل مدينة أو منطقة أو قرية أو مجموعة أو فرد تحتاج دائماً إلى لغة لنقل جميع المعلومات.¹⁰ واحد منهم هو اللغة العربية، لغة القرآن. وبالتالي، فإن اللغة العربية مطلوبة من قبل جميع المسلمين لقراءة القرآن وفهمه ومعرفة الأوامر المختلفة والممنوعات من الله، وغيرها من الشريعة الإسلامية.

عند تعليم اللغة العربية، يجب أن يعرف المعلم الطرق والأساليب والتقنيات. النهج باللغة العربية هو مجموعة من لغات الافتراض التي ترتبط ببعضها البعض. تربط هذه الافتراضات بين طبيعة اللغة وطبيعة عملية التعليم.¹¹ *Metode* التي يطلق عليها الطريقة باللغة العربية هي خطة شاملة تتعلق بعرض المواد اللغوية على أساس منتظم أو منهجي على أساس النهج الموصوف. في حين أن التقنيات الموجودة باللغة العربية الشائعة في لغتنا مع

¹⁰M. Akmansyah, *Pemerolehan Bahasa sebagai Kemampuan Bawaan Manusia*, Jurnal Al-Bayan jurusan pendidikan bahasa arab, (Vol IV, edisi II, Desember 2012), h.12.

¹¹Abdurrochman, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, (Bandar Lampung : AURA, 2017), h.61.

استراتيجية، وهي الأنشطة المحددة التي يتم تنفيذها في الصف الدراسي، بما يتماشى مع النهج والطريقة التي تم اختيارها.^{١٢}

من فهم المنهج والطريقة والتقنيات المذكورة أعلاه، تركز الكاتبة على طريقة تعليم اللغة العربية. بما أن فهم طريقة التعليم هو طريقة للتدريس يتم استخدامها من قبل المعلمين في عملية تعليم اللغة من أجل إنشاء أهداف يمكن تحقيقها.^{١٣} هناك العديد من طرق تعليم اللغة العربية التي يجب أن يعرفها المعلمون ، وهي: ١. طريقة القواعد والترجمة، ٢. المباشرة، ٣. القراءة، ٤. السمعية الشفوية ، ٥. الإنتقائية، ٦. التواصلية، ٧. التحليل التقابلي، ٨. التحليل المقارن.^{١٤}

التعليم هو عملية أو نتيجة لتغيير السلوك من خلال الممارسة أو التدريس أو الخبرة. التعليم وفقا لـ Brown له سبعة مفاهيم وهي (١) التعليم المتعلق بالمسائل العملية، (٢) التعليم هو توصيل المعلومات، (٣) التعليم عبارة عن تجميع تنظيمي، (٤) التعليم هو الحكمة والوعي، (٥) التعليم دائم، (٦) (يشمل التعليم أشياء عملية و (٧) التعليم تحسين سلوك.^{١٥}

الهدف من تعليم اللغة من الناحية النظرية يعني هدف العثور على مهارات اللغة العربية. مع استمرار تعليم اللغة، يمكن الحصول على المهارات اللغوية التي لا تزال معروفة بشكل عام من خلال الأنواع الأربعة من مهارات اللغة، وهي الاستماع والكلام والقراءة

¹²Abd. Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press,2012), Cet Ke-2,h.1-3.

¹³Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press,2011),h.3

¹⁴Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa ArabInteraktif*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada,2014), Cet Ke-1,h.116

¹⁵Umi Hijriyah, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Membaca Dan Tingkat skemata Terhadap Pemahaman Bacaan Bahasa Arab* (Bandar Lampung : Permatanet, 2015), h. 41.

والكتابة. علاوة على ذلك، يمكن فهم أن الهدف من تعليم المعلمين هو إتقان اللغة العربية بسهولة من قبل الطلبة.¹⁶

يمكن استنتاج الأنواع الأربعة لمهارات اللغة العربية بأن القدرة على استخدام لغة أجنبية يجب أن تتبعها هذه الأنواع الأربعة من المهارات، وهي: مهارة الاستماع (kemahiran menyimak)، مهارة الكلام (kemahiran berbicara)، مهارة القراءة (kemahiran membaca) ومهارة الكتابة (kemahiran menulis). لكن في هذا النقاش، ركزت الكاتبة على مهارة القراءة (kemahiran membaca) وحدها.

تأخذ القراءة معنى الكتابة لفهم معنى الكتابة للتعلم مما يوجد في الكتابة. القراءة هي القدرة على فهم الأفكار والأرى وتطبيقها. أوضح Nuttal أن القراءة يمكن أن تعني واحدة من عدد من الأنشطة على النحو التالي: تفسير، ترجمة، تحديد، تلاوة، فهم، رد فعل، إعطاء معنى. علاوة على ذلك، فإن القراءة هي في الواقع عملية فكرية تعتمد على عملية ترشيد ما يتم قراءته، وهي عملية تحتوي على أنماط التفكير والقواعد والقوانين، والتحليل، والسبب والنتيجة، وحل المشكلات، وليس فقط النشاط البصري الذي يأتي فقط لإدخال الصيغ أو الرموز مكتوبة وفهمت معناها. هذا وفقًا لرأي Soedarso الذي ينص على أنه يمكن إجراء عملية القراءة عن طريق فهم محتويات القراءة، واختبار مصدر الكاتب، وهناك تفاعل بين الكاتب والقارئ، حيث يقبل القارئ المعلومات الواردة في القراءة أو يرفضها. القراءة نشاط معقد يتم عن طريق توجيه جميع القدرات. في القراءة، يجب استخدام الخيال والقدرة على الملاحظة والقدرة على التذكر وكذلك المعرفة (المعرفة السابقة ومعرفة اللغة).

¹⁶Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : Uin Maliki Press, 2012), Cet Ke-2, h.5.

يتم تجنب القراءة من خلال سلسلة من الكلمات والجمل التي تشكل كلياً موحداً وتحكمه قواعد اللغة وتحتوي على معنى. عند قراءة القراءات العربية، يلزم إتقان الصرف (*morfologi bahasa Arab*) والنحو (*ilmu nahwu*) والمفردات. بدون كل ذلك، لن يتمكن القارئ من فهم محتويات القراءة. إتقان المفردات والقواعد مهم في عملية فهم القراءة.

يتألف إجادة القراءة باللغة العربية وفقاً لعللي الخولي من مهارة القراءة الجهرية (القراءة بصوت عالٍ)، القراءة الصامتة (القراءة بصمت)، القراءة المكثفة (*membaca intensif*)، القراءة الموسعة (*membaca ekstensif*) و القراءة النموذجية (*bahasa model*). في هذه الأثناء، وفقاً ل الركابي، تتكون القراءة إلى القراءة الجهرية والقراءة الصامتة.^{١٧}

وفقاً لملاحظة الكاتبة، على الرغم من ترقية اللغة العربية في مؤسسات رسمية وغير رسمية، لا تزال هناك شكاوى كثيرة من الطلبة بشأن صعوبات التعليم وفهمها جيداً. بهذه الطريقة، يجب إعادة النظر مرة أخرى في كيفية أو طريقة المعلم في نقل مواده.

بناءً على نتائج الملاحظات، في ٢٧ فبراير ٢٠١٩، عند إجراء الملاحظة الأولى في مدرسة محمدية العالية سوكارام بندر لامبونج، وخاصة في الصف الحادي عشر، كانت القدرة على قراءة اللغة العربية لا تزال غير موجودة بسبب خلفيات تعليمية مختلفة. لا تزال هذه معضلة بالنسبة للمعلمين لإيجاد طرق ذات صلة، في حين أن هناك طلبة على دراية باللغة العربية قبل دخول إلى مدرسة محمدية العالية سوكارام بندر لامبونج وليس هناك على دراية باللغة العربية.^{١٨}

¹⁷Erlina, *Jurnal Al-bayan potofolio sebagai Teknik Alternatif dalam Pembelajaran Qira'ah*, (Volume IV edisi II, 2012), h. 50.

¹⁸ Hasil Observasi Tentang Pembelajaran Bahasa Arab, Peserta didik kelas X MA Muhammadiyah Sukarame Bandar Lampung, Tanggal 27 Februari 2019.

الجدول التالي هو قيمة اختبار مهارة القراءة اللغة العربية في مدرسة محمدية العالية

سوكارام بندر لامبونج:

الجدول ١.١

نتائج اختبار مهارة القراءة اللغة العربية

رقم	اسم	KKM	نتيجة	بيان
1	Ahmad Daffa Rezaldo	75	65	لم يكمل
2	Ajat Suryana	75	75	اكمل
3	Afini Qurrota A'yun	75	80	اكمل
4	Anti Markhatus S	75	75	اكمل
5	Chikita Natasya	75	75	اكمل
6	Egis Purnama Putra	75	70	لم يكمل
7	Faris Mustofa	75	80	اكمل
8	Handika Albani Hotasi	75	65	لم يكمل
9	Ikhlas Sabili Huda	75	70	لم يكمل
10	Khoirun Nisa	75	65	لم يكمل
11	Rismayanti Caria Putri	75	65	لم يكمل
12	Rio Ferdiansyah	75	65	لم يكمل
13	Septi Reziana	75	70	لم يكمل
14	Siska Safitri	75	75	اكمل
15	Zulfa Alhifzi	75	65	لم يكمل

المصدر: نتائج اختبار اللغة العربية للعام الدراسي الاول للصف الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية

سوكارام بندر لامبونج السنة الأكاديمية ٢٠١٨/٢٠١٩

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه من بين ١٥ طالبًا من الصف الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية سوكرام بندر لامبونج، هناك ٦ طلبًا في المعايير الكاملة و ٩ طلبًا في المعايير غير المكتملة. هذا يدل على أن مهارة القراءة لدى طلبه لا تزال منخفضة للغاية. بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه، تهتم الكاتبة بالرغبة في جعل الموضوع " ترقية في مهارة القراءة اللغة العربية لدى طلبه الصف الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية سوكرامى بندر لامبونج ".

من نتائج هذه الملاحظات، تُجبر الكاتبة على إجراء بحث حول تدريس اللغة العربية في بمدرسة محمدية العالية سوكرام بندر لامبونج وخاصة في قراءة اللغة العربية، وفي هذه الحالة تركز الكاتبة بشكل أكبر على الطريقة المستخدمة، على أمل تقديم حلول وفقًا لمستويات قدرة الكاتبة.

د. مشكلة البحث

مشكلة البحث هي السؤال التي سيتم البحث عن إجاباتها من خلال جمع البيانات. بناءً على الخلفية أعلاه، تقدم الباحثة مشكلة البحث التالية: كيف ترقية في مهارة القراءة اللغة العربية لدى طلبه الصف الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية سوكرام بندر لامبونج ؟

هـ. أهداف البحث واستخدامه

١. أهداف البحث

لمعرفة كيف تنفيذ تعليم مهارة القراءة اللغة العربية لدى طلبه الصف الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية سوكرام بندر لامبونج.

٢. استخدام البحث

أ. من المتوقع أن تصبح نتائج هذا البحث واحدة من الاعتبارات في إطار تحسين وترقية جودة تعليم اللغة العربية (وخاصة قراءة اللغة العربية) في المدرسة محمدية

العالية سوكرام بندر لامبونج

ب. اعتبارها واحدة من المواد التقييم لمعلم اللغة العربية وطلبة بمدرسة محمدية العالية

سوكرامى بندر لامبونج

ج. تدريب الكتاب أنفسهم على تعلم العلوم، وهي معرفة تفيد كل من الأفراد والجمهور العام.

و. فوائد البحث

١. نظريا

من المتوقع أن يقدم هذا البحث مدخلات في تطوير العلوم وهو مفيد للمساهمة بمعلومات مفيدة في تعليم اللغة العربية.

٢. عمليا

أ) للباحثين

يمكن أن يوفر هذا البحث المعرفة والبصيرة للباحثين، خاصة في تطبيق طريقة القراءة في تعليم مهارة القراءة.

ب). للقراء

يمكن أن يكون هذا البحث بمثابة دليل ومرجع للقراء لإجراء البحوث حول طريقة القراءة.

ز. البحوث السابقة

مراجعة الأدب هي دراسة للدراسات السابقة المتعلقة بالباحثة. ومع ذلك، فإن كل باحث لديه كائنات ومواضيع مختلفة، على الرغم من أن نفس النوع من البحث لا ينتج بالضرورة نفس الأهداف. من بينها:

الجدول ١.٢

البحوث السابقة

مكتبة	التشابه	الاختلاف	النتائج
نور حميرة "فعالية تعليم مهارة القراءة في المدرسة دار الحكمة الثانوية بامولانج" جامعة شريف هداية الله الاسلامية الحكومية جاكوتا	نوع البحث: البحث النوعي	إجراء اختبار تحريري على قدرات الطلبة	عملية التعليم القراءة في الصف الثامن من المدرسة دار الحكمة الثانوية بامولانج سارت بشكل جيد
صفيان صالحة "تحليل الأخطاء مخرج الحروف لمهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة نور الاصلاح الثانوية	نوع البحث: البحث النوعي	تحليل الأخطاء الذي يركز على الحروف التي متشابه في أصواتها	الصف السابع بمدرسة نور الاصلاح الثانوية جيفلانج، لومبوك الغربي يواجه صعوبات أو أخطاء في النطق من مخرج الحلاق ومخرج اللسان

			جيجلانج، لومبوك الغربي في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ جامعة ماترام الاسلاميه الحكومية
<p>تنفيذ تعليم القراءة الصف التاسع ب في المدرسة محمدية الثانوية ٢ يوجياكرتا يستخدم الصف أربعة مفاهيم تعليم النظرية المعرفية الاجتماعية من النظرية ألبرت باندورا تشمل على الاهتمامات والاحتفاظ والإنتاج والدافع. تطبيق هذا المفهوم له تأثير على الطلاقة تعليم القراءة.</p>	<p>يريد الباحث أن يعرف تنفيذ طريقة تعليم القراءة لدى طلبة الصف التاسع ب في المدرسة محمدية الثانوية ٢ يوجياكرتا مع أربعة مفاهيم من الناحية النظرية ألبرت باندورا</p>	<p>نوع البحث: البحث النوعي</p>	<p>بيتنانج رشدة ومحمد عفيف أمر الله "طريقة التعليم القراءة من منظور القراءة المعرفية الاجتماعية من نظرية ألبرت باندورا (دراسة حالة في المدرسة محمدية الثانوية ٢ يوجياكرتا) "مجلة التربوي، المجلد ١٥. العدد ١. يناير- يونيو (٢٠١٨)</p>

الباب الثاني

إطار نظري

أ. طريقة القراءة

١. فهم طريقة القراءة

طريقة القراءة (*Metode membaca*) هي طريقة لتعليم اللغة تهدف إلى توفير القدرات بسهولة للطلبة.^{١٩} كلمة "القراءة" تأتي من الكلمة الجذر من فعل ماضى "قرأ-يقرأ" أو تأتي من مصدر "قراءة" والتي تعني *membaca* أو *bacaan*. لغة، هذه الكلمة تأتي من الآية الأولى من الوحي من القرآن في سورة العلق الآيات ١-٥، في الآية الأولى "اقرأ" فعل أمر (*kata perintah*) تعني *membaca*. بالتأكيد لا تقتصر فقط على القراءة حرفيًا (نصية) ولكن يُطلب منها قراءة السياق الذي يتم عن طريق الفهم والدراسة والمقارنة والبحث باستمرار.

تم تقديم هذه الطريقة لأول مرة في الولايات المتحدة. تعليم معظم الطلبة في ذلك الوقت لغة أجنبية في وقت قصير جدًا مدته سنتان، بهدف التركيز على مهارة واحدة فقط، ألا وهي مهارة القراءة. هذا له تأثير بالنسبة لمعلم اللغة الأم للبحث عن طريقة واحدة على مدى عامين. في هذه الطريقة، من المتوقع أن يتمكن الطلبة من قراءة نصوص قراءة أجنبية متنوعة.

¹⁹ Saiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011), h.21.

تبدأ هذه الطريقة من خلال إيلاء اهتمام وثيق للترجمة والتعبير (*ungkapan*) والافتقار إلى الممارسة ويعتاد على ممارسة مهارة الكلام. يتم تسليم القواعد (*bahasa tata*) في هذه الطريقة بعد إتقانها مهارة القراءة، وتستمر هذه الطريقة في التطور. يمارسها الطلبة عند قراءة القراءات الأجنبية والعثور على معاني الجمل مباشرة دون التركيز على ترجمة القراءات التي يقرؤها الطلبة. من هذا تأتي القراءة الصامتة (*membaca dalam hati*) مع أوسع مساحة ممكنة دون ترجمة، ودافع الطلبة إلى القراءة بحرية وعلى نطاق واسع خارج الفصل الدراسي.

كما يوحي الاسم، هذه الطريقة مخصصة للمؤسسات التعليمية التي تهدف إلى تعليم المهارات والمهارات في قراءة لغة أجنبية. تتكون المواد التعليمية من القراءة التي تنقسم إلى أقسام قصيرة. يسبق كل قسم من هذه الأقسام قائمة بالكلمات التي يتم تدريس معناها عبر السياق أو الترجمة أو الصور. بعد أن يصل الطلبة إلى مرحلة معينة، وهي في شكل إتقان للمفردات، يتم تعليم القراءة الإضافية في شكل قصة قصيرة أو رواية على أمل أن يصبح إتقان المفردات لدى الطلبة أكثر نضجًا.

في القراءة الجهرية أو مهارة القراءة بصوت عالٍ، يتعين على الطلبة ممارسة قراءة نص اللغة الأجنبية (العربية) وفهم المعنى مباشرة دون مساعدة اللغة الأم. تسهل هذه النظرية تعلم القراءة وترتبط بشكل وثيق مع النطق الصحيح والصحيح واستخدام القواعد النحوية شفهيًا بطريقة بسيطة. يفضل مهارة القراءة الجهرية من قبل الطلبة في فهم نص القراءة.²⁰

²⁰ Abdurrochman, Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya, (Bandar Lampung: AURA, 2017), h.114.

٢. أهداف طريقة القراءة

الأهداف المهمة في القراءة هو العثور على المعلومات وفهم معنى القراءة. أما الاهداف من طريقة القراءة هو كما يلي:

أ. تدريب الطلبة على المهارات الصوتية وترتيب جمل بسيطة للمساهمة في مهارات لغوية أخرى على أمل القراءة بطلاقة.

ب. القدرة على قراءة وفهم لغة أجنبية (اللغة العربية بسهولة وتهدف إلى إنتاج جمل صحيحة في وقت الكتابة، ويمكن نطقها جيداً عند الكلام.

ج. استمر في الانتباه إلى المفردات في عرضها التقديمي باستخدام تقنيات المرح والتدريجية.

د. يمكن تحقيق الأهداف المذكورة أعلاه من خلال التعود على القراءة دون تحليل / ترجمة نصوص القراءة.

هـ. التركيز على سرعة القراءة في القلب تدريجياً من السهل إلى الصعب، من المعلوم (kongret) إلى المجهول (abstrak) وبناءً على المفردات الشائعة.²¹

٣. خطوات طريقة القراءة

يتم تنفيذ أنشطة القراءة من قبل الطلبة من أجل اكتساب الفهم والأفكار والمعلومات. لذلك الطلبة لديهم معرفة واسعة بنتائج أنشطة القراءة. يمكن أن تتم القراءة بشكل مستقل، وليس فقط أثناء أنشطة عملية التعلم المستمرة، يمكن أن تتم القراءة بطرق مختلفة من القراءة مثل القراءة الجهرية، والقراءة الصامتة، والقراءة السريعة، و القراءة

²¹ Ibid, h.118.

التحليلية، وما إلى ذلك. ولكن حتى القراءة يجب أن تؤخذ في الاعتبار من حيث خطوات القراءة. فيما يلي خطوات تعليم القراءة الجهرية (القراءة بصوت عالٍ):

أ. أولاً، يبدأ المعلم الدرس بإعطاء مثال القراءة الجهرية بشكل صحيح. يمكن للمعلم

قراءة النص والطلبة متابعة من خلال النظر في النص بعناية.

ب. يوصى بأن يكون النص المقدم قصيراً وسهلاً الفهم، بحيث تكون نقطة التركيز في القراءة والكلام.

ج. توفر وقتاً كافياً لتدريب الطلبة على الاستماع إلى النص من الكاسيت، بعد الانتهاء، يطلب منهم قراءة النص بصوت عالٍ.

د. تدريب الطلبة على القراءة معا وبشكل فردي. عندما يقرأ الطلبة بشكل فردي، يجب على المعلم تشجيع الطلبة على القراءة بسرعة، وليس قراءة الكلمات أو التوقف في كل سطر.

هـ. يجب على المعلم دائماً تسجيل الأخطاء التي تحدث إما فيما يتعلق بالصوت أو الكلام. استناداً إلى هذه الملاحظة، يمكن للمدرس البحث عن السبب وتحديد الحل، على سبيل المثال، يقوم المعلم بإجراء تمرين لتحديد الصوت بشكل صحيح أو يستخدم معمل لغة للتدرب على السبر بشكل صحيح.^{٢٢}

٤. المزايا والعيوب في طريقة القراءة

تشمل مزايا هذه الطريقة:

أ. إضافة إتقان القراءة للطلبة في اللغات الأجنبية (العربية)، وخاصة في قراءة النصوص.

²² Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Op. Cit*, h. 101.

- ب. تشبه المراحل في هذه الطريقة مراحل تعليم اللغة في اللغة الأم (الإندونيسية).
- ج. هذه الطريقة هي طريقة لتعليم اللغة الأجنبية تركز فقط على مهارة القراءة.
- د. يتقن الطلبة المفردات جيداً.
- هـ. يفهم الطلبة استخدام القواعد.
- و. يتمكن من القراءة من خلال التحليل وليس من خلال الترجمة
- العيوب في هذه الطريقة ما يلي:
- أ. للطلبة الذين ليس لديهم القدرة على القراءة باللغة الأم (الإندونيسية) ، سوف يواجهون صعوبات في استخدام هذه الطريقة.
- ب. تؤدي هذه الطريقة إلى ضعف الطلبة في إتقان مهارات اللغة الأخرى مثل مهارات الاستماع والكلام والكتابة.
- ج. يجب أن تهتم مادة القراءة بالجودة في العرض التقديمي المراد تحقيقه، سواء في اختيار الموضوعات أو عناوين القراءة واختيار الجمل أو القواعد.
- د. أنشطة التعليم والتعلم التي يتم إنشاؤها ليست طبيعية ولكن تم تصميمها من قبل المعلم.
- هـ. تقتصر المفردات التي حصل عليها الطلبة فقط على موضوع المادة التعليمية التي يقرؤها.^{٢٣}

²³ Abdurrochman, *Op.Cit*, h. 120.

ب. مهارة القراءة

١. فهم مهارة القراءة

Abderson وآخرون صرح بأن القراءة هي عملية تعمل فيها المعلومات المستمدة من النصوص والمعرفة التي يمتلكها القارئ معاً في إنتاج المعنى. يشددون كذلك على أن القراء الجيدين قادرون على دمج المعلومات من النص مع ما يعرفونه.^{٢٤}

يوضح *Grellet* أن مهارة القراءة تتضمن أربع استراتيجيات رئيسية لفهم المعلومات الواردة في النص، وهي:

أ) *Skimming* هي مهارة قراءة عن طريق تحريك العينين بسرعة عبر النص لفهم المعلومات العامة.

ب) المسح هو مهارة القراءة السريعة التي تذهب مباشرة إلى النص للعثور على معلومات محددة.

ج) القراءة الموسعة هي القدرة على قراءة نصوص أطول، عادة من أجل المتعة الخاصة بك. يجب أن يتم ذلك بسرعة لاكتساب فهم عالمي.

د) القراءة المكثفة هي القدرة على قراءة نصوص أقصر للحصول على فهم أكثر تفصيلاً للمعلومات. يجب أن يتم ذلك بشكل أكثر دقة والذي يتضمن القراءة للحصول على فهم مفصل. لهذا السبب، يمكن القول أن الخطوات لتطبيق تقنيات القراءة هي أن القشط والمسح الضوئي يجب أن يتم أولاً. يتم تطبيق *Skimming* لتحقيق هدف المعلومات العامة حول الموضوع أو الفكرة الرئيسية، ويتم تطبيق

²⁴ Umi Hijriyah, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Membaca Dan Tingkat skemata Terhadap Pemahaman Bacaan Bahasa Arab* (Bandar Lampung : Permatanet, 2015), h. 4.

المسح للوصول إلى هدف المعلومات المحددة المتعلقة بنقاط الدعم الرئيسية. ثم يتم تطبيق القراءة المكثفة لتحقيق أهداف أكثر دقة للحصول على شبر واحد من الفهم.^{٢٥}

تحتوي مهارة القراءة بشكل أساسي على جانبين، هما: تغيير رمز الكتابة إلى صوت، والتقاط معنى الموقف برمته بالرمز المكتوب. يشار أيضاً إلى تعلم مهارة القراءة (*kemahiran membaca*) على أنها التعليم التحليل، وكلاهما قائم على القراءة. لكن كلاهما لهما محادثة مفادها أن القراءة تفسر على أنها تعلم القراءة، بينما التحليل المزيد من التركيز على جوانب التحليل لفهم القراءة.

إن تعلم مهارة القراءة (*kemahiran membaca*) لا يتعلق فقط بتدريس القراءة ثم يطلب من الطلبة الحفظ، ولكن أكثر من ذلك يُعتبر الطلبة قادرين على فهم ما إذا كان قد وصل إلى العديد من المؤشرات الحالية. هذه المؤشرات هي:

- أ. الطلبة قادرون على قراءة النصوص العربية مع القراءة الصحيحة.
- ب. الطلبة قادرون على فهم القراءة بشكل صحيح
- ج. الطلبة قادرون على ترجمة القراءة الصحيحة
- د. يعرف الطلبة موقف القراءة لكل كلمة ويمكنهم إعادة كتابتها باستخدام لغتهم الخاصة.

²⁵ Ibid, h. 33.

الشيء المهم الذي يجب الانتباه إليه من قبل مدرس اللغة العربية وخاصة تدريس مهارة القراءة (*kemahiran membaca*) هو أنه يجب عليه إعداد النصوص الصحيحة لطلبتهم.^{٢٦}

فيما يلي مؤشرات مهارة القراءة الجيدة:

- أ. يجيد في نطق مخرج الحروف.
- ب. الأصوات تختلف وفقا للحروف والكلمات والجمل. يمكن للقراء أن يولدوا مشاعر مناسبة، مثل الفرح أو الصعوبة أو الفخر أو التواضع.
- ج. حجم متوسط، بين سريع وبطيء، بين الصوت العالي والمنخفض.
- د. قراءة سلسلة، لا تذكر الكلمات مرارا وتكرارا وقلص الكلمات التي يمكن أن تضر بالمعنى

هـ. انتبه إلى الطول القصير وعلامات الترقيم الصحيحة.^{٢٧}

٢. أهداف التعليم مهارة القراءة

فيما يلي هدفين لإتقان القراءة، وهما الهدف العام والهدف الخاص. الأهداف العامة لتعليم مهارة القراءة (*kemahiran membaca*) وهي:

- أ. التعرف على النص المكتوب للغة.
- ب. فهم واستخدام المفردات الأجنبية.
- ج. فهم المعلومات التي يتم ذكرها بشكل صريح وضمني.

²⁶ Saiful Mustofa, *Op.Cit*, h.162.

²⁷ Erlina, *Buku Daras Pembelajaran Qira'ah Inovatif*, (Bandarlampung : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Raden Intan Lampung , 2014), h. 16.

- د. فهم المعنى المفاهيمي.
- هـ. فهم القيمة التواصلية من جملة واحدة.
- و. فهم العلاقة في الجمل، بين الجمل، وبين الفقرات.
- ز. تفسير القراءات.
- ح. تحديد المعلومات الهامة في المقابلة
- ط. التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة.
- ي. حدد الأشياء المهمة المراد تلخيصها
- ينقسم الهدف المحدد المتمثل في تعلم مهارة القراءة ((*kemahiran membaca*)) إلى ثلاثة مستويات من اللغة، وهي على مستوى المبتدئين والمتوسطين والمتقدمين.

أ. المستوى المبتدئي

- (١) التعرف على الرموز (رموز اللغة)
- (٢) التعرف على الكلمات والجمل
- (٣) العثور على الأفكار الرئيسية والكلمات الرئيسية
- (٤) إعادة سرد محتويات القراءة القصيرة

ب. المستوى المتوسط

- (١) العثور على الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة
- (٢) إعادة بيع الأنواع المختلفة من محتوى القراءة

ج. المستوى المتقدم

- (١) العثور على الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة

٢) تفسير محتويات القراءة

٣) جعل القراءة هضم

٤) إعادة تلاوة الأنواع المختلفة من محتوى القراءة

٣. تقنية تدريس مهارة القراءة

مهارة القراءة تحتوي على جانبين من الفهم. أولاً، قم بتغيير رمز الكتابة إلى صوت. ثانياً، التقط معنى الموقف برمته الذي يرمز إليه بالرمز المكتوب. يكمن جوهر مهارة القراءة في الجانب الثاني. هذا لا يعني أن المهارة في الجانب الأول ليست مهمة، لأن المهارة في الجانب الأول تكمن وراء مهارة الجانب الثاني. كلاهما أهداف يتعين تحقيقها في تعليم اللغة.

تم تقديم أنشطة تعلم إجادة القراءة (*kemahiran membaca*) بالمعنى الأول من البداية، ولكن يجب أن يتم الإرشاد أيضاً إلى المستويات المتوسطة وحتى المتقدمة، من خلال أنشطة القراءة بصوت عال (القراءة الجهرية) أو القراءة في القلب.

أ. مهارة التغير علامات الكتابة إلى أصوات

الأبجدية العربية لديها نظام مختلف عن الأبجدية اللاتينية. الأبجدية العربية

"*sillabary*" بينما الأبجدية اللاتينية "*alphabetic*"

الفارق الآخر هو نظام الكتابة العربية الذي يبدأ من الجانب الأيسر، ولا يتعرف على الأحرف الكبيرة بنموذج معين لبدء جملة جديدة، ويكتب اسم شخص أو مكان، وأشكال مختلفة من الحروف العربية عند الوقوف بمفرده، في البداية، في الوسط، وفي النهاية.

هذه الاختلافات تسبب صعوبات للطلبة الذين هم على دراية الحروف اللاتينية. أضف إلى ذلك حقيقة أن الكتب العربية، مثل المجلات والصحف، تتم كتابتها دون استخدام حروف العلة. على الرغم من أن شاكال هو علامة صوتية تحدد حقًا معنى ووظيفة الكلمة في الجملة.

وبالتالي، تعتمد مهارة القراءة على إتقان مفردات وقواعد الطلبة. لذلك، على المستوى المبتدئين، لا تزال هناك حاجة إلى إعطاء نصوص قراءة باللغة العربية صوتًا، وتخفيضه تدريجيًا وفقًا لتطور إتقان المفردات العربية والجمل من قبل الطلبة.

ب. مهارة الفهم معنى القراءة

هناك ثلاثة عناصر يجب مراعاتها وتطويرها في تعليم القراءة وهي عناصر الكلمات والجمل والفقرات. تدعم هذه العناصر الثلاثة معًا معنى مادة القراءة. تشكل الكلمات المدبجة وحدات أكبر تسمى الجمل، وتشكل الجمل المدبجة وحدات أكبر تسمى الفقرات.

لجعل تعليم القراءة والفهم ممتعًا وفرحةً، يجب اختيار مواد القراءة وفقًا لاهتمامات الطلبة ومستوى تطوره وعمره.²⁸

ج. أنواع القراءة

١) القراءة بصوت عالٍ (القراءة الجهرية)

في كتاب Erlina المعنون "Pembelajaran Qiro'ah Inovatif" إن كلمة القراءة تعادل بكلمة *membaca* باللغة الإندونيسية، وتتكون قراءة إجادة اللغة العربية

²⁸ Saiful Mustofa, *Op.Cit*, h. 169.

من أربعة أنواع، أولاً، القراءة بصوت عالٍ (القراءة الجهرية)، وثانياً، القراءة الصامتة (*membaca diam*) وثالثاً القراءة المكثفة ورابعاً القراءة الموسعة.²⁹

في نظرية الكتاب التي كتبها *Ahmad Fuad Efendy* ، قال إن القراءة بصوت عالٍ تسمى أيضاً "القراءة الفنية"، لكنها تحتوي على جوانب فنية.³⁰ يمكن أن نستنتج أن النظرية المذكورة أعلاه لـ *Erlina* و *Ahmad Fuad Efendy* ، في الأنواع الأربعة من القراءة، توجد بالتأكيد مزايا وعيوب ومتrapطة، ليس فقط في القراءة بصوت عالٍ أنه من الضروري دقة الصوت من طبيعة الصوت والخطب الأخرى وتعليم القراءة التي يتم عرضها من خلال الترتيب اللغة من أجل تحقيق أقصى قدر من النتائج.

علاوة على ذلك، في النظرية الأولى التي استشهد بها كتاب كتبها *Bisri Mustofa* و *Abdul Hamid* أن القراءة الجهرية مهمه للغاية في المستوى الأول من التعلم، لأن هذا النوع من القراءة يوفر فرصة كبيرة لممارسة الكلام بشكل صحيح، عن طريق مطابقة الصوت بين الأصوات وكتابة الصيغ.³¹

في النظرية الثانية المقتبسة من كتاب *Abd. Wahab Rosyidi* و *Mamlu'atul Ni'mah* التي يقولون أن القراءة بصوت عالٍ عن طريق التشديد على أنشطة أعضاء الكلام: اللسان والشفوي والحلق لإصدار الأصوات.³²

²⁹Erlina, *Op.Cit*, h, 14.

³⁰Ahmad Fuad Effendy, *Op. Cit*,h. 169.

³¹Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Op.Cit*,h. 100.

³²Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS Anggota IKAPI, cetakan ke- II, 2012), h. 95.

النظرية الثالثة في كتاب *Syaiful Mustofa*، في هذا النشاط القراءة الجهرية، أكد بشكل خاص على القدرة على القراءة من خلال الحفاظ على دقة الصوت العربي، سواء من حيث مخرج وغيرها من الخصائص الصوتية، والإيقاع الصحيح والتعبيرات التي تصف مشاعر المؤلف، على نحو سلس عدم التوقف والتكرار، الانتباه إلى علامات الترقيم (*tanda baca*).³³

يمكن أن نستنتج من النظريات الثلاث المذكورة أعلاه أن القراءة بصوت عالٍ (القراءة الجهرية) تؤكد على الصوت بصوت عالٍ وواضح شفهي حتى تتمكن من تدريب مخارج الوارد في القراءة التي في نظرية *Abd. Wahab Rosyidi* نفس الشيء الذي يحدث في الحقل في طلبة الصف العاشر في المدرسة محمدية العالية سوكرام بندر لامبونج، حيث تؤكد القراءة باستخدام طريقة القراءة الجهرية على أنشطة الأعضاء الذين يتحدثون: لساناً، شفهي، خلق لجعل الأصوات، ويمكن للمستمعين الاستماع جيداً وفهمهم بسهولة.

بالإضافة إلى الإلحاح، فإن القراءة في حد ذاتها لها هدف وتصنيف، أحدهما يقرأ بصوت عالٍ،³⁴ وهو نوع القراءة الذي يعبر عنه الطلبة بصوت عالٍ (مرتفع / عالي)، بينما يستمع الطلبة الآخرون بانتباه والاستماع. لذلك أي نوع من القراءة العالية والأصوات يمكن أن يقال بصوت عالٍ. القراءة بصوت عالٍ لها غرضها الخاص:

³³Syaiful Mustofa, *Op.Cit*, h. 170.

³⁴Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada,2014), h. 99.

أ) متوسط لإيقاظ حماس الطلبة للاستمتاع بالقراءة ، بالإضافة إلى الشعور بقيمة الأدب والجوانب المتعلقة بالجمال. وله أهداف مفيدة للطلبة.

ب) متوسطة لتحسين الكلام، وتبرير القراءة، والتعبير عن شيء جيد، وتكون قادرة على التعبير عن خطابات مخرج الحروف. بحيث يمكن بسهولة قراءة عملية القراءة بشكل صحيح من معرفة الحروف ومخرج الحروف.

ج) المعلمون المتوسطون لمعرفة حالة الضعف لدى الطلبة، بشكل فردي في القول، وتقديم الحلول في الظروف المناسبة. من أجل قراءة القراءة، يتم الحصول على خطأ بسيط بحيث يمكنك تحليل نفسك من موقع النطق الخاطئ.

د) المعلمون المتوسطون لاكتشاف أخطاء الطلبة، وكذلك معيار النجاح أو الفشل في أنشطة عملية التعلم للمواد التي تم تسليمها. هذا يعطي فكرة عن مستوى ذكاء الطلبة.

هـ) متوسط إلى فرحة القارئ والمستمع في وقت واحد، بحيث يمكن ل كليهما استيعاب مادة القراءة، إذا كان النص مثيراً للاهتمام. لجذب انتباه المستمع (penyimak)

من الأهداف المذكورة أعلاه، يكون الطلبة قادرًا على إعطاء نتائج أو تقدير من خلال القراءة بصوت عالٍ بشكل صحيح وجيد، ولم يتم العثور على المزيد من الأخطاء في نطق القراءة بعد دراسة الحروف ومخرج الحروف. على الرغم من أن الطلبة يمكنهم التعرف على المفردات الجديدة من القراءة.

لأن معيار الكفاءة المقترح في اختبار القراءة هو قدرة الشخص على التقاط الرسائل المكتوبة بشكل صحيح وبسرعة وبدقة. هذه الكتابات هي رموز لأصوات اللغة التي تحتوي على رغبات المؤلف. من خلال القراءة، يمكن للطلبة معرفة الحروف والقواعد والمفروضات في النص الذي تتم قراءته.³⁵

شرح Ahmad Fuad Effendy أن القراءة بصوت عالٍ تهدف بشكل أساسي إلى ما يلي:

- أ) يقوم المعلم بتقييم أقوال الطلبة في الصوتيات العربية.
 - ب) صحيح عند ارتكاب خطأ.
 - ج) تقييم أقوال الطلبة عن امتدادات الكلمات والجمل.
 - د) تقييم التجويد الجملة وتصحيح إذا كان هناك أخطاء.
 - هـ) تقييم علامات التوقف عن القراءة التي قام بها الطلبة في الغيبة والفترة وعلامة الاستفهام.
 - و) تقييم إتقان الطلبة لما قرأه.
 - ز) ساعد الطلبة على التعود على مجموعة المستمع.³⁶
- بالإضافة إلى ذلك، في هذا النشاط القراءة بصوت عالٍ، ينصب التركيز الأساسي على:

³⁵Imam Asrori, Muhammad Thohir, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (MISYKAT, cetakan ke-3, 2012),h. 131. و

³⁶Erlina, *Op.Cit*, h. 15.

أ) القدرة على القراءة من خلال قراءة دقة الصوت العربي، سواء من حيث المخرج وغيرها من خصائص الصوت

ب) الإيقاع والتعبيرات الصحيحة التي تصف مشاعر المؤلف

ج) على نحو سلس وليس وقف، ومتكررة

د) الانتباه إلى علامات الترقيم.

تسمى القراءة بصوت عالٍ أيضاً "القراءة الفنية (membaca teknis)" ولكنها تحتوي على جوانب فنية. ليس كل متحدث أصلي لديه القدرة على قراءة هذه التقنية بفعالية.

في كتاب *Zulhannan* المعنون " *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* "، بحيث يكون أكثر تأثيراً على عملية التعليم، من الضروري لمهارة القراءة لدى الطلبة معرفة عدة خطوات وتقنيات التعلم. تقنيات تعلم مهارة القراءة بصوت عالٍ (القراءة الجهرية) بالتفصيل:

أ) يقرأ المعلمون نص القراءة بالكامل كمثال للطلبة، ويتم توجيههم للاستماع

بعناية، حتى يتمكنوا من محاكاة مثالية وإعطاء النتائج التي يريدون تحقيقها.

ب) يقسم المعلمون نص القراءة إلى عدة أجزاء، ثم يُطلب من الطلبة قراءة الجزء

الأول، ويقرأ طلبة آخر الجزء الثاني، ويقرأ طلبة آخر الجزء الثالث. وهكذا إلى أن

يتم استخدام نص القراءة بالكامل، بحيث يمكن لكل طلبة أن يشعر ويحصل

على دور في عملية القراءة.

إذا حدث خطأ ما، عندما يقرأ الطلبة، اطلب من الطلبة الآخرين تصحيحه. إن عملية تصحيح الخطأ بعد قراءة جملة واحدة مثالية، وليس قصها في منتصف القراءة، وليس بعد انتهاء القراءة كلها.

(٢) القراءة الصامتة (*Membaca dalam hati*)

تهدف القراءة عن ظهر قلب إلى اكتساب الفهم، كل من النقاط والتفاصيل. لذلك، فهي وسيلة لأنواع أخرى من القراءة، وهي القراءة التحليلية، القراءة السريعة، القراءة الإستمتاعية وما إلى ذلك.

في نشاط القراءة الصامتة، من الضروري خلق جو منظم للفصول الدراسية يسمح للطلبة بالتركيز على القراءة. يجب أن تتجنب القراءة الجسدية بصمت:

(أ) النطق، من الجيد تحريك الشفاه فقط

(ب) تكرار القراءة، أي تكرار حركات العين على الجملة السابقة التي تمت قراءته

(ج) استخدام الفهرس / المؤشر أو حركات الرأس

(٣) القراءة السريعة (*Membaca cepat*)

الهدف الرئيسي من القراءة السريعة هو تشجيع الطلبة على التجزؤ على القراءة بشكل أسرع من عاداتهم. السرعة هي الهدف لكنها لا تستطيع التضحية بالفهم.

في هذه السرعة، لا يُطلب من الطلبة فهم تفاصيل محتويات النص، ولكن بما فيه الكفاية مع النقاط الرئيسية. يجادل الخبراء بأن القراءة السريعة لا تؤدي فقط إلى تحسين أداء الوقت ، ولكنها تزيد من كمية المعلومات التي يمكن للقارئ استيعابها.

٤) القراءة الإستمتاعية (*Membaca rekreatif*)

هذا النوع من القراءة له علاقة بنوع القراءة أعلاه. الهدف من هذا النوع من القراءة الترفيهية ليس زيادة عدد المفردات، وليس لتدريس أنماط جديدة، وليس لفهم نصوص القراءة بالتفصيل، ولكن لتوفير ممارسة للطلبة القراءة بسرعة والاستمتاع بما قرأوه. الهدف المحدد هو تعزيز الاهتمام وحب القراءة.

يجب أن تكون مادة القراءة المختارة خفيفة وقراءة شائعة وأن يكون الطلبة مهتمين بمحتويات القراءة، سواء مثقوبة من حيث التركيب وهيكل اللغة. عادة في شكل قصص قصيرة أو روايات تم تسهيلها وفقاً لمستوى فهم الطلبة المستهدفين.

٥) القراءة التحليلية (*Membaca analitif*)

الهدف الرئيسي من القراءة التحليلية هو تدريب الطلبة على الحصول على القدرة على العثور على المعلومات من المواد المكتوبة. بالإضافة إلى ذلك، يتم تدريب الطلبة من أجل استكشاف وإظهار الأفكار الرئيسية التي قدمها المؤلف. يتم تدريب الطلبة أيضاً على التفكير المنطقي، والبحث عن العلاقات بين حدث وآخر، واستخلاص النتائج على الرغم من عدم كتابتها بشكل واضح في النص.^{٣٧}

بجانب تقنيات طريقة القراءة كما يلي:

١) يبدأ الاجتماع الأول بمرحلة خطاب خاصة بالاستماع. ويهدف إلى التعود على قول واثقان قراءة النصوص.

³⁷ Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : MISYKAT, 2012), h.172.

- (٢) يقرأ المعلم نص القراءة المعد ويقرأه أمام الطلبة بصوت عالٍ ثم يتبعه الطلبة في وقت واحد. في الطلبة، يتم تشكيل مجموعات صغيرة أو الأفراد. يُطلب من الطلبة قراءة نص القراءة بصمت ويتم ضبط الوقت على مادة القراءة.
- (٣) يبدأ المعلم في التركيز على القراءة، والكائن هو إتقان النص بضرب الأسئلة
- (٤) يعرف الطلبة التنوع في مهارة القراءة ويختتمون محتويات القراءة الحالية.
- (٥) يُسمح بمناقشة محتويات نموذج السؤال والجواب باستخدام اللغة الأم للطلبة (الإندونيسية).
- (٦) يتم تقديم مناقشة حول القواعد لفترة وجيزة إذا لزم الأمر.
- (٧) القيام بالتدريبات (تمارين) التي قدمها المعلم وكذلك الموجودين بالفعل في القراءة.^{٣٨}

٤. أسلوب التعليم لمهارة القراءة

يفترض بعض المعلمين أن الغرض من قراءة الدروس هو فهم الطلبة لمحتويات النص الذي يتم تدريسه. لذلك يأخذ العديد من المعلمين "اختصارات (jalan pintas)" من خلال قراءة النصوص وترجمة الكلمات أو جمل الجمل. هذه الطريقة عملية للمعلمين وقد تكون ممتعة للطلبة لأنها لا تتطلب منهم التفكير بجدية ، لكنها ليست فعالة. الغرض من قراءة الدروس هو تدريب الطلبة على فهم النصوص بشكل مستقل. لذلك يجب على المعلم تنفيذ إستراتيجية تعليمية تتضمن إشراك الطلبة بشكل نشط في عملية فهم محتويات النص، بشكل فردي وفي مجموعات.

³⁸ Abdurrochman. Op.Cit.,h.119.

يمكن أيضاً تكييف نماذج التعليم الحالية مثل التعلم السياقي والتعلم التعاوني لتعلم القراءة. على سبيل المثال، يمكن أخذ نموذج التعليم التعاوني لفريق الخبراء (*kooperatif* *Expert group*)، مع إجراء التنفيذ:

- أ. يتم تقسيم الفصول الدراسية إلى مجموعاً، حيث يتم ترقيم كل طلبة في المجموعة. سيشكل جميع الأعضاء الذين لديهم نفس العدد مجموعة من الخبراء.
- ب. تنقسم مواد القراءة إلى أقسام وفقاً لعدد مجموعات الخبراء. يتم التعامل مع كل قسم (درس) من قبل مجموعة من الخبراء.
- ج. بعد مناقشة دقيقة في الوقت المخصص، يشرح كل عضو في المجموعة الأم ما تم تعلمه في فريق الخبراء. سيقوم جميع أعضاء المجموعة الأصل بإكمال المهمة أو إكمالها من خلال الاستفادة من المعرفة المكتسبة من فريق الخبراء.³⁹

٥. صعوبات القراءة

غالباً ما يواجه الطلبة المبتدئين العديد من الصعوبات في القراءة، بما في ذلك:

أ. حرف الزيادة (*Huruf Tambahan*)

في بعض الحالات، هناك حروف عربية مكتوبة، لكن لا تقرأ مثل الحروف ألف ذهبوا أو زاهدًا، واو في كلمة عَمُرُو. مثل هذه المشاكل تصبح في بعض الأحيان عقبات لبعض الطلبة.

³⁹ Fuad Effendi, *Op.Cit.*, h.178.

ب. حرف المقلوب

هناك العديد من الحروف العربية التي ليست قراءتها هي بالضبط طريقة كتابتها، ولكن يتم عكسها أو تبادلها مع الأصوات الأخرى وفقًا للقواعد المعمول بها. مثال على ذلك هو حرف لام الذي يقع قبل حرف الشمسية، حيث تم حذف حرف لام واستبدالها بصوت حرف آخر الذي يقع بعد ذلك كما هو الحال في كلمة الشمس. الطلبة المبتدئين الذين قرأوا هذه الكلمة كما هي، وهي "alsyams". صوت لام لا يزال منظور. بالطبع هذه القراءات ليست وفقًا للقواعد.

ج. الصعوبة في الصوت أو النطق

يجد الكثير من الطلبة صعوبة في نطق بعض الحروف العربية خاصة الأصوات مثل / غ / خ / ك / والأصوات فوق البنفسجية / ع / ح / ق / و حرف المفاهمة / ظ / ض / ط / الأصوات. تُرى هذه الصعوبات في القراءة بصوت عالٍ، بينما في القراءة الصامتة غير منظور.

د. الفرق في الكتابة العربية

تبدأ معظم الكتابة وكيفية قراءتها من اليسار إلى اليمين، بينما تبدأ الكتابة العربية من اليمين إلى اليسار. إذا كانت اللغة الأم للطلبة تقع في الفئة الأولى، فسيجدون صعوبة في التعود على القراءة من اليمين. ومع ذلك، عادةً ما تكون هذه الصعوبة غير شديدة ويسهل التغلب عليها نسبيًا من خلال الممارسة والتكيف بشكل متكرر.

هـ. بطيئة في القراءة

يجد بعض الطلبة صعوبة في قراءة السرعة. يقرأ البعض ببطء شديد ، كما لو كان يقرأ الحروف بحرف أو مقطع لفظي أو كلمة كلمة. على الرغم من أنه يجب أن يقرأ بسرعة دون أن يكون مصحوبًا بفهم ، فهو لا يعني القراءة السريعة.

و. القراءة بصوت عالٍ

الطلبة الذين لا يعتادون على القراءة بصمت عند تعيينهم بصمت ما زالوا ينظرون إلى القراءة في همسات أو مصحوبة بحركات الشفاه. في الواقع، لا يزال يبدو بصوت عالٍ. كل ذلك لا ينتمي إلى فئة القراءة بصمت. الأشخاص الذين لا يستطيعون القراءة بصمت عادةً ما يكونون قادرين على القراءة ببطء ويفتقر مستوى فهمهم.

ز. كرر اتجاه الرؤية

الطلبة الذين يكررون اتجاه وجهات نظرهم في كثير من الأحيان إلى الكلمات أو الأسطر التي قرأوها، من جانب واحد في بعض الأحيان زيادة مستوى فهمهم. ولكن إذا كان التكرار متكررًا جدًا أو يتجاوز الحدود المعقولة، فسيؤدي ذلك إلى بطء القراءة.

ح. ركود اتجاه الرؤية

عادات القراء التي يتم إصلاح وجهات نظرها في اتجاه واحد في لحظات قليلة تسبب الكثير من الوقت الضائع وإبطاء القراءة.

ط. ضيق النظر

هناك القراء الذين رؤيتهم ضيقة. اتجاه العرض هو عدد الكلمات التي يمكن رؤيتها بعين واحدة. كلما اتسع نطاق رؤية الشخص ، زادت القدرة على القراءة.

ي. المفردات

الصعوبة أخرى وجدت من قبل القراء هي مشكلة المفردات. يمكن أن تؤدي صعوبات المفردات إلى مستويات منخفضة من الفهم. للتغلب على هذه المشكلة ، يجب على المعلم تعليم المفردات التي تعتبر صعبة في الدرس الجديد قبل مرحلة القراءة.

٦. ترقية مهارة القراءة

هناك العديد من الاستراتيجيات التي يمكن للمدرسين استخدامها لتحسين مهارة القراءة والفهم لدى الطلبة.

أ. استخدام القواميس

يجب على المعلمين تدريب الطلبة على استخدام القواميس باللغة العربية. وهكذا، يكون الطلبة على دراية بترتيب الأبجدية العربية كما هو وارد في القاموس. تدرب هذه العادة الطلبة أيضًا على معرفة خصائص القاموس في خفض الكلمة أو تطويرها من كلمة أساسية ، حتى يتمكنوا من البحث عن كلمة من خلال الإشارة إلى الكلمة الأساسية. إن استخدام القواميس لا يقتصر فقط على البحث عن المعنى، ولكن أيضًا للعثور على الكلمة الجذرية ومعرفة الهجاء ومعرفة ومعرفة الوظائف النحوية وكيفية استخدامها.

ب. تعرف على حرف الزائدة

يجب على المعلم أيضًا تقديم عدد من حرف الزائدة للطلبة مباشرةً، وهي الحروف المكتوبة ولكن غير واضحة أثناء القراءة. هذه المقدمة يمكن أن تمنع الطلبة من أخطاء النطق في القراءة.

ج. ترقية سرعة القراءة

يحتاجون الطلبة إلى محاولة ترقية سرعة القراءة من خلال الاهتمام بمستوى فهمهم. لتحسين سرعة القراءة، هناك عدة طرق يمكنك القيام بها. من بين هذه أنه عند القراءة بصمت هناك أهداف للحدود الزمنية. سيؤدي وجود حد زمني في القراءة إلى زيادة اتساع نطاق البصر. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للعين التكيف مع ترك عادة قراءة كلمة للكلمة في القراءة لكل جملة الجمل الأكبر.

د. الاشتقاق

يجب على الطلبة معرفة نظام تكوين كلمة الاشتقاق باللغة العربية. لذلك ، يجب على المعلم تعليم كيفية تطوير الأفعال إلى مصدر، أو اسم الفاعل، أو اسم المفعول، أو اسم المرة، أو اسم النوع، أو اسم الزمان، أو اسم المكان، أو عيسى ، أو صفة مشبهة، أو صيغة مبالغة.

هـ. بطاقة الفلاش

بطاقة الفلاش هي بطاقة بها كلمة أو جملة سيتم عرضها للطلبة في مدة لا تزيد عن ثانيتين أو ثلاث ثوانٍ ثم يتم إخفاؤها عن أعين الطلبة. عندما تظهر البطاقة

للطلبة، يُطلب منهم قراءتها. يعتبر هذا النوع من البطاقات بمثابة تطبيق لنظرية الجشطالت في معرفة الأمور العامة وعادات قراءة القارئ لرؤية وحدات قراءة أكبر.

و. ترتيب الفقرات

يجب أن يعرف الطلبة الحد الأدنى من بنية الفقرة. هذه المعرفة سوف تساعد الطلبة على فهم القراءة بسرعة أكبر. بشكل عام، كما نفهم، عادة ما تبدأ فقرة باللغة العربية بجملة تحتوي على الفكرة الرئيسية. ثم تليها الجملة التكميلية التي تفسر ذلك. هناك أيضا جمل تشرح أو تفصل الجمل التكميلية مباشرة. إذا كان الطلبة يفهم طبيعة الفقرة، فسوف يفهم بسهولة العلاقة بين الجمل في تلك الفقرة بحيث يكون من السهل العثور على الفكرة الرئيسية للفقرة.

ز. ربط المعنى

نفس القدر من الأهمية هي معرفة الطلبة للعلاقات المختلفة بين الجمل في الفقرة. بالطبع يجب تعديل هذا حسب مستوى عمر وذكاء الطلبة. من بين معنى العلاقات بين الجمل: المقارنة، التعريف، التقييم، التوضيح، السبب والنتيجة، الأمثال، التعميمات، الأسئلة، الاستنتاجات، الإجابات، والتكرار. هناك جملة وهي مقارنة الجملة السابقة. هناك جمل في شكل تعريفات للمصطلحات التي تظهر من قبل. هناك جملة عبارة عن تقييم أو نقد للجملة السابقة. هناك جملة والتي هي سبب الجملة السابقة. هناك جمل تشرح فقط مثال البيان السابق. هناك جمل في شكل استنتاجات من بعض الجمل السابقة أو التعميمات وهلم جرا. إذا كان الطلبة يعرفون العلاقات المختلفة للمعنى بين الجمل في فقرة واحدة على النحو الوارد أعلاه، فسيبحث الطلبة

بسهولة عن علاقات المعنى في الفقرة التالية. إلى جانب ذلك، يتم تدريبهم واعتادوا على القراءة السريعة.⁴⁰

⁴⁰Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Sleman Yogyakarta : Bashan Publishing, 2010), Cet Ke-2, h. 128.

الباب الثالث

طريقة البحث

مفهوم الطريقة يمكن أن يكون مختلفة اعتمادًا على الغرض من استخدام الطريقة.

مفهوم الطريقة في القاموس الإندونيسي الكبير هو طريقة للعمل يتم تنظيمها لتسهيل تنفيذ

النشاط من أجل تحقيق الأهداف المحددة.⁴¹ يمكن تفسير طريقة البحث التربوي على أنها

طريقة علمية للحصول على بيانات صالحة بهدف العثور عليها وتطويرها وإثباتها ، وهي

معرفة معينة بحيث يمكن استخدامها بدورها لفهم المشكلات وحلها وتوقعها في مجال

التعليم.⁴²

أ. المدخل وأنواع البحث

النوع البحث الذي سيستخدمه الباحثة هو بحث تم الحصول عليه من الملاحظة

والمقابلة والوثائق.

⁴¹Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2014), h.80.

⁴²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : ALFABETA, 2017), Cet Ke-25, h.6.

البحث النوعي. هو البحث الذي يتم التعبير عن بياناتها في شكل لفظي وتحليلها دون استخدام التقنيات الإحصائية.^{٤٣} يؤكد البحث النوعي على معنى وموقف معين وتحديد موقف معين (في سياقات معينة) مزيد من البحث في الأمور المتعلقة بالحياة اليومية. البحث النوعي، أكثر اهتماما بالعملية مقارنة بالنتائج النهائية. لذلك، يمكن أن تتغير أنشطة الأنشطة في أي وقت حسب الحالة وعدد الأعراض التي تم العثور عليها.

استخدمت الباحثة تصميم البحث الإجراء للصف (PTK). كما رأي سامسو سومديو Samsu Sumadayo تصميم البحث الإجراء للصف (PTK) هي عملية التقييم مشكلة في الفصل من خلال نظام إعادة التدوير لأنشطة المختلفة.^{٤٤} تم البحث الإجراء للصف (PTK) في دورتين، كل منهما يتكون من ثلاثة لقاءات. ومع ذلك، إذا كانت النتائج غير مرضية، فيمكن استمرارها في الدورة التالية.

كان نموذج البحث الإجراء للصف (PTK) الذي استخدمه الباحثة هو نموذج M.C Taggart وKemmis الذي يتكون من ٤ مراحل نشاط، هي: التخطيط (plan)،

⁴³Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang : Hilal Pustaka, 2010), Cet Ke-2, h. 12.

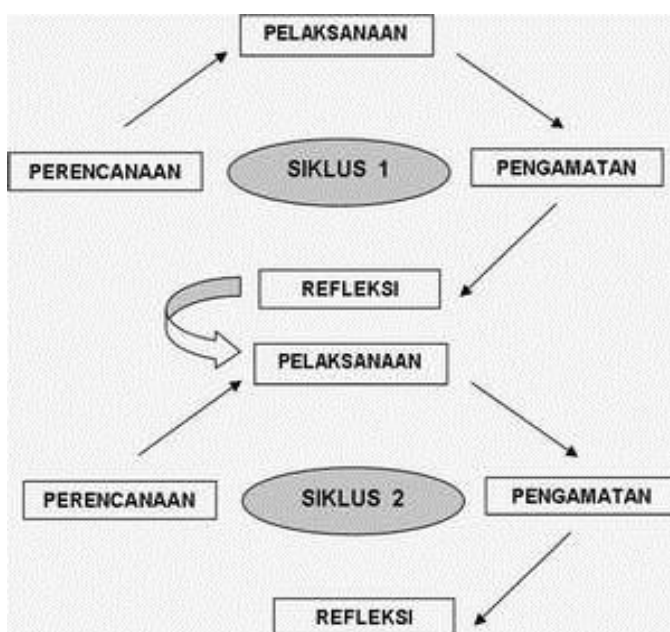
⁴⁴Samsu Sumadayo, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), Cet Ke-1, h.43.

وتنفيذ (action)، والملاحظة (observation)، والتفكير (reflection). فيما يلي صورة لدورة

البحث الإجراء للصف (PTK) التي طورها Kemmis و M.C Taggar

الصورة ١

الدورة في البحث الإجراء للصف (PTK)



أما بيان البحث الإجراء للصف (PTK) من Kemmis و M.C Taggar كما يلي :

أ. التخطيط

في هذه المرحلة يقوم المعلم اللغة العربية مع الباحثة بإدخال وتفهم مفاهيم الأساليب الجديدة. في هذه المرحلة، يعد الباحث تصاميم أو أدوات التعلم اللازمة لتنفيذ تعلم اللغة العربية بسهولة باستخدام أساليب القراءة.

ب. التنفيذ

في هذه المرحلة، يبدأ المعلم والباحثة بتطبيق طريقة التعلم باستخدام طريقة القراءة الجهرية. تستخدم خطة التعلم التي أعدها المعلم مع الباحثة كأساس لتنظيم التعلم باللغة العربية.

ج. الملاحظة

في هذه المرحلة، تتم الملاحظة في وقت واحد مع عملية التعلم. الملاحظة التي يتم إجراؤها عند إجراء أنشطة التعليم والتعلم لاحظت الباحثة السلوك والتغيرات التي تحدث في الطلبة وجعلها بيانات.

د. التفكير

التفكير هو نشاط يقوم به المعلم بناءً على الملاحظة والإجراءات المتخذة.⁴⁵ المعلم اللغة العربية والباحثة يتحدثان عن عملية تعليم اللغة العربية التي حدثت. من خلال إجراء اختبارات لمعرفة مدى فهم الطلبة وإتقان مهارة القراءة العربية التي تم إيصاها. بعد معرفة النتائج، ما إذا كان التنفيذ يسير على ما يرام أم لا يزال بحاجة إلى تحسين.

ب. حضور الباحثة

النوع هذا البحث هو البحث الإجراء للصف (PTK) أي التعاون (محاولة تعلم شيء ما معًا)، تشاركي (مدرج في الخطة وفي التنفيذ)، لذلك من المتوقع أن يكون هناك تعاون بين الباحثة في هذا المجال وأن يكونوا نشطين في المشاركة عملية التعليم في الفصل الدراسي المستخدمة كأدوات بحثية. عملت الباحثة كملاحظة، وجمع البيانات، ومحللي البيانات، ومراسل نتائج البحث، وفي هذا البحث، يكون وضع الباحثة بمثابة مخطط، ومنفذ، وجمع بيانات، ومحلل، وأخيراً كمراسل لنتائج البحث.

ج. موضوع البحث و مبحثه

موضوع البحث هو معلم اللغة العربية لدي طلبة الصف الحدي عشر بمدرسة محمدية سوكرمي بندار لامبونج بعدد الطلبة ١٥ طالباً. و أما مبحث البحث هو بتطبيق

⁴⁵Benidiktus dan Jeinne Mumu, *Penelitian Tindakan Kelas Panduan Belajar, Mengajar dan Meneliti*, (Yogyakarta: Media Akademi, 2016), Cet Ke-1, h.24.

طريقة القراءة الجهرية لترقية مهارة القراءة لدي طلبة الصف الحادي بمدرسة محمدية سوكرمي بNDAR لامبونج.

د. زمان و مكان البحث

إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي المتساوي للعام ٢٠١٩/٢٠٢٠ مع منهج عام ٢٠١٣. يقع بمدرسة محمدية سوكرمي بNDAR لامبونج.

هـ. تطبيق أو عملية التنفيذ

المراحل في التنفيذ الذي أجرته الباحثة كما يلي :

١. التخطيط التنفيذ

مراحل التخطيط الذي أجرته الباحثة :

أ. تحديد موضوع التعلم. الموضوع في هذا البحث هو المفردات.

ب. قم بإعداد خطة نشاط يومية (RKH) في شكل خطة تنفيذ تعلم تتضمن

أنشطة لترقية مهارة الاستماع من خلال طريقة القراءة.

ج. قم بإعداد طريقة تعليم، وهي طريقة القراءة لعبة، حيث تكون اللعبة في شكل

كلمة تخمين.

د. إعداد أوراق الملاحظة التي تحتوي على ملاحظة مهارة القراءة.

٢. التنفيذ

تنفيذ الإجراء الذي تم تنفيذه في الفصل خلال النشاط الأولي لمدة ٤٥ دقيقة، وفي هذه الحالة يكون المعلم هو المنفذ في أنشطة التعليم والتعلم والباحث كمراقب عند حدوث النشاط.

٣. الملاحظة

الملاحظة التي تتم أثناء أنشطة التعليم تتم باستخدام أوراق الملاحظة. البيانات مأخوذة من خلال الملاحظة المباشرة.

٤. التفكير

التفكير هو نشاط يقوم به المعلم بناءً على الملاحظة والإجراءات المتخذة.^{٤٦} المعلم اللغة العربية والباحثة يتحدثان عن عملية تعليم اللغة العربية التي حدثت. من خلال إجراء اختبارات لمعرفة مدى فهم الطلبة وإتقان مهارة الاستماع العربية التي تم إيصالها. بعد معرفة النتائج، ما إذا كان التنفيذ يسير على ما يرام أم لا يزال بحاجة إلى تحسين.

⁴⁶Benidiktus dan Jeinne Mumu, *Penelitian Tindakan Kelas Panduan Belajar, Mengajar dan Meneliti*, (Yogyakarta: Media Akademi, 2016), Cet Ke-1, h.24.

و. أداة البحث

أداة المقصودة في البحث الإجراء للصف (PTK) هو أداة يستخدمها المعلم أو المراقب لقياس واسترجاع البيانات التي سيتم استخدامها لتحديد نجاح خطة العمل المتخذة.^{٤٧} يستخدم جمع البيانات في هذا البحث أداة التالية:

١. الباحثة

الباحثة كأداة الأولى في البحث

٢. ورقة الملاحظة

لمعرفة تعليم المهارة الإستماع من خلال طريقة المحاكاة.

٣. ملاحظة الميدانية

توضح هذه ملاحظة الميدانية كيف يحدث جو الفصل الدراسي والعلاقة بين تفاعل

المعلم والطلبة وتفاعل الطلبة مع الطلبة والصعوبات التي يواجهها الطلبة أثناء عملية

التعليم.

٤. الوثائق

⁴⁷ Samsu Sumadayo. *Op.Cit.*, h.75.

هذه الوثائق في شكل صور أو صور أثناء أنشطة البحث. تم إنشاء هذه الوثائق لتعزيز عملية البحث.

ز. طريقة جمع البيانات

لتناول البيانات المحتاجة بدأ الباحث بالخطوات ما تلي:^{٤٨}

(١) الملاحظة

الملاحظة هي طريقة جمع البيانات بالتفتيش او الملاحظة و التخطيط المنهجي عن عناصر الظاهرة في موضوع ما للبحث. و عناصر الظاهرة تكون بيانات أو أخبار البحث و لابد أن تكون كاملاً.^{٤٩} و البيانات المأخوذة في هذا البحث عن تطبيق طريقة المحاكاة في ترقية مهارة القراءة لدي طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة محمدية سوكرمي بندار لامبونج، و سارت الملاحظة بتفتيش الباحثة نحو الطلبة واحدا فواحدا طوال عملية التعليم.^{٥٠}

⁴⁸ Moh. Ainin. *Op.Cit.*, h.121-122.

⁴⁹ Sugiyono. *Ibid.*, h.203.

⁵⁰ Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran, *Kurikulum & Pembelajaran*, (Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2012), Cet Ke-2, h.58.

(٢) المقابلة

المقابلة من عملية الاستجواب و المحادثة بين الباحثة أو صاحب الأسئلة بالمقابل أو صاحب الجواب بهدف تناول الأخبار المحتاجة بالباحث.^{٥١} و المقابلة هي من أحد طريقة جمع البيانات مباشرة من أهل الأخبار عن الشأن الاجتماعي ظاهرا و باطنا.

ح. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هي عملية تبسيط البيانات في نماذج يسهل قراءتها وتفسيرها.^{٥٢} أما رأي محمد عين Moh. Ainin تحليل البيانات هي واحد من سلسلة من الأنشطة البحثية الهامة والحاسمة. من خلال هذا النشاط التحليلي، تصبح البيانات أو المعلومات التي يتم جمعها أكثر جدوى. في البحث، يمكن تحليل البيانات من خلال المدخال الكمية والنوعية. يستخدم الباحثة هنا منهجاً نوعياً إذا لم تكن البيانات في شكل أرقام، ولكن في شكل ظواهر أو سلوك يجب تقديمه في شكل مقالات (أوصاف).^{٥٣}

⁵¹ Abd. Rahman A. Ghani, *Metode Penelitian Tindakan Sekolah*, (Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2016), Cet Ke-3, h.176.

⁵² Abd. Rahman A. Ghani. *Ibid.*, h.187.

⁵³ Moh. Ainin. *Op.Cit.*, h. 131.

في البحث النوعي باستخدام Triangulasi، وهو طريقة للنظر في المشكلات أو الأشياء التي يتم تقييمها من وجهات نظر مختلفة للعديد من طرق أو مصادر البيانات، والهدف هو أن تكون قادرًا على رؤية موضوع تقييم جميع المحتويات.⁵⁴

طريقة تحليل البيانات من قبل الباحثة هي طريقة تحليل البيانات في شكل النوعي هذا التحليل على نتائج المقابلة والملاحظة والملاحظة الميدانية. و أما خطوات التحليل للبيانات كما تلي:

أ. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو الاختيار من بيانات ما حيث كانت بحاجة و غيرها و التخفيض يفيد التوكيد و الاختلاص و مناسبا بموضوع و نمط.⁵⁵ توفر البيانات المخفضة صورة واضحة وتجعل من السهل على الباحثين إجراء مزيد من عمليات جمع البيانات والبحث عنها إذا لزم الأمر.⁵⁶ مع الاختزال، يلخص الباحثة البيانات الهامة ويسترجعونها ويقومون بتصنيفات بناءً على الأحرف الكبيرة والأحرف الصغيرة والأرقام.

⁵⁴Suharsimi Arikunto, dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011) h. 207.

⁵⁵Moh. Sholehada. *Metode Penelitian Sosial Kualitatif (Untuk Studi Agama)*. (Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2012), hlm. 132

⁵⁶Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010),

ب. عرض البيانات

بعد التخفيض لابد أن تعرض البيانات بالترتيب مع البيان المتكامل في شكل الجداول . و عرض البيانات المرتب و المنهجي سيسهل لمدرس و الطلبة عما وقعت لسهولة الاستنباط و تقرير العمل في الخطوة بعدها. لحساب متوسط قيمة تحصيل الطلبة أو مخرجات التعلم باستخدام الصيغة:

$$X_{\square} = \frac{\sum X}{N}$$

البيان :

X_{\square} : يعني أننا نبحث عنه

Σ : مجموع الدرجات (القيم) الموجودة

N : عدد الحالات (عدد من الترددات لكثير من الأفراد)

ج. رسم الإستنتاج

والخطوة الثالثة هي رسم النتائج والتحقق منها. لا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ومع ذلك، إذا كانت الاستنتاجات مدعومة بالفعل بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود

الباحث إلى الحقل لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المقدمة هي استنتاجات ذات مصداقية.

٥٧

أخذت الباحثة الإستنتاج أن تطبيق طريقة ا القراءة يمكن أن ترقى مهارة القراءة الطلبة في التعليم اللغة العربية. لأن هذه الطريقة وفقاً للباحثة تجذب الانتباه وليست مملة ومناسبة جداً لاستخدامها في الأطفال بمستوى العالية.

ط. مؤشرات النجاح في مهارة القراءة

و أما مؤشرات النجاح مهارة ا القراءة في البحث الإجرائي للصف هي وجود ترقية مهارة القراءة لدي طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة محمدية سوكرمي بندار لامبونج. و يقال النجاح للمعلم إذا كان مقدار ترقية مهارة القراءة للطلبة بقيمة الجيد تحصل على ٧٥ و تعرف هذه القيمة من نجاح مساواة نتيجة الأنشطة من الدورة الأولى في كل حصّة الدراسة. وإذا لم يبلغ الطلبة المتوسط ٧٥ في الدورة الأولى أو في الدورة الثانية، فسيواصل الباحثة بحثها في الدورة التالية.

⁵⁷Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010),

الباب الرابع

المناقشة ونتائج البحث

أ. المناقشة

١. نظرة عامة من مدرسة محمدية العالية سوكرامي بندر لامبونج

أ. التاريخ

تأسست المدرسة المحمدية العالوية الإسلامية ١ سوكرامي بندر لامبونج في عام ٢٠٠١. تأسست هذه المدرسة بالسيد Burda'i Pulungan مع Drs, H. Soedja'ie DJ المرحوم، والسيد Moh. H. Nachroewi مع ٢,٢٨٠ م^٢ من الأرض. لوحدات ٦ المباني للمدرسة مع ٣ غرف للمدرسة الماوسطة، و ٣ غرف للمدرسة المتوسطة المحمدية، والبناء كان بناء دائم.^{٥٨}

(١) اسم المدرسة : المدرسة المحمدية العالوية الإسلامية ١ سوكرامي

(٢) رقم إحصائية المدرسة : ١٣١٢١٨٧١٠٠٠٣

(٣) اعتماد المدارس : ب (الاعتماد)

(٤) العنوان الكامل للمدرسة: شارع Pulau Sangiang RT.03/RW.03 سوكرام

١ مدينة سوكرام بندر لامبونج، مقاطعة فرعية بندر لامبونج مقاطعة

لامبونج، رقم الهاتف. (٠٧٢١) ٧٨٣٠٢٢

(٥) اسم رئيس المدرسة: Mohammad Shoheh, S.Pd.I

⁵⁸Profil Sekolah MA Muhammadiyah Bandar Lampung, (Tahun 2018-1019)

٦) رقم المحمول : 081379439630

٧) اسم المؤسسة: المدرسة المحمدية العابية الإسلامية ١

٨) عنوان المؤسسة: شارع Pulau Sangiang RT.03/RW.03 سوكرامي ١ مدينة

سوكرامي بندر لامبونج، مقاطعة فرعية بندر لامبونج مقاطعة لامبونج، رقم

الهاتف. (٠٧٢١) ٥ ٧٨٣٠٢٢

٩) NPWP مدرسة : ٣٢٣,٠٠٠-٠٠٠.٨١٢.٢٤٩.١

١٠) رقم التأسيس للمؤسسة: D/MA/BL/172/2002

١١) ملكية الأرض : للمؤسسة المحمدية

١٢) وسع الأرض : ٢٢٨٠ م^٢.

١٣) حالة المبنى: للمؤسسة المحمدية

١٤) وسع البناء: ١٢٨٠ م^٢

١٥) رقم الحساب: ٨٩٠٥٠٣٠١١٢

ب. الرؤية والرسالة

١) الرؤية

"تحقيق المدرة العالية جديرة بالثقة وخاضعة للمساءلة، فضلاً عن ولادة انسان

كامل الذين لديهم أخلاق تقدمية".

مؤشر الرؤية:

أ) قدرة على ممارسة قيم التعاليم الإسلامية بشكل صحيح ومتسق.

ب) يحقق في مختلف الفعاليات / المسابقات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

- (ج) قدرة على الاستمرار إلى مستوى أعلى.
- (د) اكتساب القيمة الأكاديمية للطلبة يزيد من سنة إلى أخرى.
- (هـ) قدرة على ولادة الطلبة المبتدئين والمبدعين
- (و) يعمل المعلمون والعاملون في مجال التعليم باحتراف
- (ز) الانضباط لسكان المدرسة وفقا للمعايير المعمول بها
- (ح) أنشطة التدريب وتنمية اهتمامات الطلبة ومواهبهم واستقلالهم
- (ط) إقامة تعاون مع المجتمع في مجموعة متنوعة من الأنشطة الإيجابية.⁵⁹

٢) الرسالة

- (أ) أن تلد قدرة الطلبة على فهم وتعاليم وممارسة تعاليم الإسلام.
- (ب) زيادة الموارد البشرية والمربين والموظفين التربويين
- (ج) تذكير التعاون مع جميع أصحاب المصلحة (stake holder)
- (د) زيادة شراء المرافق التعليمية والبنية التحتية.
- (هـ) تحسين الإدارة الإدارية بسرعة وبدقة ومسؤولية.
- (و) تشكيل الناس التقدميين الذين لديهم روح التجديد، لديهم تفكير ذكي، بديل وعريض الأفق.⁶⁰

ج. الموقع الجغرافي

تقع المدرسة محمدية العالية سوكرام في شارع تروسان بولاو باويان ٢
RT.03/RW.03 سزكارام بندر لامبونج. المدرسة محمدية العالية سوكرام بندر لامبونج هي

⁵⁹Profil Sekolah MA Muhammadiyah Bandar Lampung, (Tahun 2018-1019)

⁶⁰Profil Sekolah MA Muhammadiyah Bandar Lampung, (Tahun 2018-1019)

مدرسة داخلية حديثة. المدرسة محمدية العالية ١ سوكارام في نفس موقع المدرسة محمدية الثانوية سوكارام. في موقع هذه المدرسة هناك أيضا مدرسة داخلية وكذلك دار للأيتام.

المدرسة محمدية العالية ١ سوكارام بندر لامبونج لديها إحصاءات مدرسية رقم ١٣١٢١٨٧١٠٠٠٣، و NPWP مدرسة : ٠٠٠.٨١٢.٢٤٩.٠١ - ٠٠٠.٣٢٣، عنوانها في سوكارام في شارع تروسان بولاو باويان ٢ RT.03/RW.03 سزكارام بندر لامبونج، مقاطعة لامبونج، مساحة الأرض مملوكة ٢٢٨٠ م^٢.^{٦١}

د. أهداف المدرسة

أهداف المدرسة هي:

- (١) تحقيق الامتحان الوطني (UN) والفحص النهائي لمدرسة المعيار الوطني (UAMBN) وفقاً للوائح المعمول بها.
- (٢) إنتاج الخريجين القادرين على المنافسة لمواصلة التعليم العالي
- (٣) دمج جميع مكونات المدارس بنشاط في إدارة المدارس
- (٤) تطبيق نظام محوسب في الشؤون الإدارية وتحقيق إدارة المدارس القياسية
- (٥) تمكين مشاركة المدارس والمجتمع واللجان الحكومية في تطوير المدارس
- (٦) تحقيق ٧ ك لتشكيل جو مواتية
- (٧) تحقيق البطولات على مستوى المناطق الفرعية والمدن والمقاطعات والوطنية في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية
- (٨) قدرة على المنافسة في مجال العلوم والتكنولوجيا

⁶¹Profil Sekolah MA Muhammadiyah Bandar Lampung, (Tahun 2018-1019)

٩) قدرة على تحسين نوعية وكمية اللقاءية الدينية.^{٦٢}

هـ. الأهداف المراد تحقيقها

١) جوانب تحسين الإدارة المدرسية

أ) تنظيم إدارة المدارس المفتوحة والتعاون

ب) لديه مبنى مكتبة دائم

ج) استكمال الأدب ومواد القراءة وفقا للدروس وغير الدروس

د) فتح عملية صنع القرار التي تشمل جميع أعضاء المدرسة

هـ) استكمال التسهيلات الإدارية

و) استكمال الكمبيوتر

ز) استخدام الميزانية بشكل صحيح وشفاف.^{٦٣}

٢) جوانب تطوير المناهج ونظام الاختبار

أ) يقوم المعلم بعمل منهج دراسي لتنفيذ KTSP والمنهج ٢٠١٣

ب) يستخدم المعلم المنهج الوطني والمنهجية وكذلك الموارد التعليمية المتاحة

ج) استخدام مصادر التعليم، كل من المناهج والدروس المحلية

د) إشراك جميع المعلمين في إعداد تخطيط برنامج تطوير المناهج

هـ) يتم إجراء التقييمات كل شهر وربع وفصل دراسي.

⁶²Profil Sekolah MA Muhammadiyah Bandar Lampung, (Tahun 2018-1019)

⁶³Profil Sekolah MA Muhammadiyah Bandar Lampung, (Tahun 2018-1019)

٣) جوانب تنمية الطلبة

أ) التدريب على القيادة

ب) تدريب الكشافاة

ج) تعزيز الإيمان والشخصية.

٤) جوانب تطوير المرافق / والبنية التحتية

أ) بناء مباني جديدة لغرف الدراسة والمكتبات وكذلك مختبرات اللغة أمر ضروري

ب) إضافة كتب مرجعية تعليمية وكتب المكتبة

ج) شراء الوسائل التعليمية لأنشطة التعليم والتعلم

د) إضافة الملاعب والمعدات الرياضية

هـ) شراء مبنى مختبر اللغة.

٥) جوانب تطوير المنظورات / الموظفين

أ) تتبع المجموعة *MGMP*

ب) تعيين المعلمين وفقا للأساسيات

ج) تشمل التدريب

د) بعد التدريب على إدارة المدرسة.

٦) جوانب تنمية الطلبة

أ) يوفر الأنشطة اللاصفية في التدريب على الكمبيوتر والفنون

ب) توفير أنشطة إضافية للمناهج حزب الوطن والكرة الرشة والكرة الطاولة، BBQ.

٢. بيانات المعلم بمدرسة محمدية العالية سوكرام

أ. قائمة أسماء المعلمين، التعليم الاخير، حزب العمال ومجال الدراسة بمدرسة محمدية العالية سوكرام بندر لامبونج .

الجدول ٤.١

قائمة أسماء المعلمين بمدرسة محمدية العالية سوكرام بندر لامبونج

رقم	أسماء	التعليم الاخير	الجامعة	المادة	الموقع
١	Mohammad Shoheh, S.Pd.I	S1	الجامعة الحكومية الاسلامية لامبونج	عقيدة اخلاق	رئيس المدرسة
٢	Hasanah, S.Ag	S1	الجامعة الحكومية الاسلامية لامبونج	تاريخ الاندونسيا	المعلم
٣	Novita Sulistiani, SE	S1	الجامعة الحكومية لامبونج	الكمبيوتر	المعلم
٤	Nurani, S.Pd	S1	PGRI	اللغة الاندونيسية	المعلم
٥	Rohani, S.Pd.I	S1	الجامعة الحكومية الاسلامية لامبونج	القران والحديث	المعلم
٦	Supriyani, SE	S1	الجامعة الحكومية لامبونج	الاقتصادي	المعلم
٧	Tubagus Salamah, SS	S1	STBA	التاريخ	المعلم
٨	Abdul Karim Lubis, S.Ag	S1	الجامعة الحكومية الاسلامية لامبونج	تاريخ الاسلام	المعلم
٩	Abdul Gafur, S.Pd.I	S1	DF	اللغة العربية	المعلم
١٠	Ahmad Khairul Anam	S1	في تعليم	الجغرافي	المعلم
١١	Diana Sari, S.Th.I	S1	الجامعة الحكومية الاسلامية لامبونج	الفن	المعلم

المعلم	الادارة	في تعليم	S1	Fitri Apriyani	١٢
المعلم / نائب الرئيس	الرياضة	الجامعة الحكومية الاسلامية لامبونج	S1	Joni Firnando, S.Pd.I	١٣
المعلم	اللغة الانجليزية	STBA	S1	Juniarsih, SS	١٤
المعلم	الفقه	UM Metro	S1	Hadi Sururudin, S.Pd.I	١٥
المعلم	اللغة المحلية	الجامعة الحكومية الاسلامية لامبونج	S1	Hera Nopiolita, S.Pd	١٦
المعلم	الرياضيات	الجامعة الحكومية الاسلامية لامبونج	S1	Hanifah, S.Pd	١٧
المعلم	الارشادات	الجامعة الحكومية الاسلامية لامبونج	S1	Rismiaty	١٨
المعلم	اللقاءي	الجامعة الحكومية لامبونج	S2	Acepudin, M.Pd	١٩
المعلم	الكيمياء	الجامعة الحكومية لامبونج	S1	Siti Komariah, S.Pd	٢٠
المعلم	اللغة الاندونيسية	STKIP	S1	Ria Septiana, S.Pd	٢١
المعلم	اتحاد الفتى محمدية	الجامعة الحكومية الاسلامية لامبونج	S1	Yuniarti	٢٢

المصدر: شخصية عن المدرسة محمدية سوكارام بندر لامبونج

ب. أحوال المعلمين

الجدول ٤.٢

أحوال المعلمين المدرسة محمدية سوكارام بندر لامبونج

الرقم	الشهادة الأعلى	العدد		
		المعلم الثابت	المعلم الثابت للمؤسسة	المعلم غير الثابت
١	S-2		٢	
٢	S-1		١٨	
٣	المدرسة العالية (في انتهاء S-1)		١	

المصدر: شخصية عن المدرسة محمدية سوكارام بندر لامبونج

ج. أحوال إدارة وشؤون الموظفين

الجدول ٤.٣

أحوال إدارة وشؤون الموظفين في المدرسة محمدية سوكارام بندر لامبونج

الرقم	الشهادة الأعلى	العدد	
		الموظف الثابت	الموظف غير الثابت
١	المدرسة العالية (في انتهاء S-1)	١	

المصدر: شخصية عن المدرسة محمدية سوكارام بندر لامبونج

د. مهام إضافية

الهيكل التنظيمي هو كيفية تقسيم العمل وتجميعه وتنسيقه رسمياً. يتم ذلك بحيث يكون هناك تعاون متبادل بين الأجزاء المشاركة فيه ونمو شعور جيد بالمسؤولية في إكمال العمل.

يمكن أن يقال أيضاً الهيكل التنظيمي كنظام، وهو وحدة لا يمكن فصلها. إذا تم تعليق أحد الأجزاء، فسيواجه الجزء الآخر نفس الشيء. لذلك لتحقيق ذلك، فإنه يحتاج إلى أشخاص من ذوي الخبرة أو القادرين على تنفيذ كل جزء من أجل تحقيق نتيجة أو هدف كما هو متوقع.

بالنسبة للمدارس، من المهم جداً أيضاً خاصة إذا كان هدف الهيكل التنظيمي هنا هو الطلبة. إن كيفية جعل الطلبة يتظاهرون، من عدم المعرفة إلى المعرفة، ومن كونهم عاديين إلى كونهم أذكياء، بالإضافة إلى إضافة لجنة المدرسة كمستشار أو اتصال مع المجتمع أمر مفيد للغاية للمدارس ، لا سيما مع نشر سياسات المدارس الجديدة في الانتشار السريع.

في عقد كل جزء أو مهمة تم تعليقها في الهيكل التنظيمي، لذلك هناك بالطبع مهام يجب تنفيذها بما في ذلك:

(١) رئيس المدرسة

أ) رئيس المدرسة كمعلم

(١) توجيه المعلمين في تطوير وتنفيذ البرامج التعليمية، وتقييم نتائج التعلم وتنفيذ

برامج التعليم والعلاج.

(٢) توجيه الموظفين في تطوير برامج العمل والقيام بالمهام اليومية.

(٣) توجيه الطلبة في الأنشطة اللاصفية، *OSIS* والمشاركة في المسابقات خارج المدرسة.

(٤) تطوير الموظفين من خلال التعليم / التدريب، من خلال اللقاءات والندوات والمناقشات، وتوفير مواد القراءة، والانتباه إلى الترقّيات، واقتراح الترقية من خلال اختيار مديري المحتملين.

(٥) متابعة تطور العلوم والتكنولوجيا من خلال التعليم / التدريب واللقاءات والندوات والمناقشات والمواد.

ب) رئيس المدرسة كمدير

(١) إدارة إدارة أنشطة التعلم وتقديم المشورة التوجيه من خلال وجود إدارة بيانات كاملة من أنشطة التعليم والتعلم واكتمال إدارة التوجيه المشورة.

(٢) إدارة إدارة الطلبة من خلال وجود بيانات كاملة لإدارة الطلبة والأنشطة اللاصفية.

(٣) إدارة إدارة العمل من خلال وجود بيانات إدارية عن المعلمين والإدارة.

(٤) إدارة الإدارة المالية الروتينية، *BOS*، واللجان.

(٥) إدارة إدارة المرافق / البنية التحتية على حد سواء إدارة المبنى / الغرفة، الأثاث، معدات المختبرات، مكتبة.

ج) رئيس المدرسة كمدير الإدارة

(١) ترتيب برامج العمل، على المدى القصير والمتوسط والطويل.

(٢) تنظيم تنظيم القوى العاملة في المدرسة بما في ذلك نائب رئيس المدرسة، مساعد المدير، ولي الفصل، رئيس الإدارة، أمين الصندوق، وموظفي الدعم ، على سبيل المثال بناء المكتبات، الكشافة، مجلس الطلبة، الرياضة. موظفو الأنشطة المؤقتة، مثل لجنة الامتحانات ولجنة الاحتفال بالعيد الوطني أو الديني وما إلى ذلك.

(٣) تعبئة الموظفين / المعلمين / الموظفين من خلال توفير التوجيه وتنسيق تنفيذ المهام.

(٤) تحسين الموارد البشرية على النحو الأمثل، والاستفادة المثلى من المرافق / البنية التحتية والحفاظ على البنية التحتية للمدرسة.

(د) رئيس المدرسة كمشرف

(١) تطوير برنامج إشراف الصف والإشراف وتقييم التعلم.

(٢) تنفيذ برنامج الإشراف.

(٣) الاستفادة من نتائج الإشراف لتحسين أداء المعلم / الموظف وتطوير المدرسة.

(هـ) رئيس المدرسة كقائد

(١) لديهم شخصية قوية ، صادقة ، واثقة ، مسؤولة ، يجرؤ على تحمل المخاطر ويكون لها قلب كبير.

(٢) فهم حالة المعلمين والموظفين والطلبة.

(٣) وجود رؤية وفهم رسالة المدرسة التي يتم تنفيذها.

(٤) قدرة على اتخاذ القرارات الداخلية والخارجية.

(٥) القدرة على التواصل بشكل جيد شفهيًا وخطيًا.

(و) رئيس المدرسة كمصلح (مبتكر)

(١) القدرة على البحث عن أفكار جديدة وإيجادها واعتمادها من أطراف أخرى.

(٢) قدرة على القيام بالتجديدات في قسم أنشطة التعليم والتعلم وإرشاد المشورة والمشتريات والإرشاد للمعلمين والموظفين، والأنشطة الخارجة عن المناهج الدراسية وقدرة على تنفيذ التجديدات في استكشاف الموارد البشرية في اللجنة والمجتمع.

(ز) رئيس المدرسة كمحفز

(١) قدرة على تنظيم بيئة العمل.

(٢) قدرة على تنظيم تنفيذ جو عمل مناسب.

(٣) قدرة على تطبيق مبدأ منح الجوائز والعقوبات وفقًا للوائح المعمول بها.^{٦٤}

هـ. واجبات نائب الطلبة

(١) ترتيب وضع الطلبة في عنبر للنوم

(٢) الإشراف على / تنفيذ إجراءات حياة المنزل الداخلي

(٣) ترتيب برامج تدريب الطلبة في الحياة الداخلية وفي أنشطة التعلم

⁶⁴ Sejarah sekolah MA Muhammadiyah Sukarame Bandar Lampung, (Tahun 2018-1019)

٤) تنفيذ التوجيه والتوجيه والسيطرة على أنشطة الطلبة / مجلس الطلبة من أجل دعم

الانضباط والانضباط في المدرسة / الطلبة واختيار منظمي مجلس الطلبة

٥) تشجيع منظمي مجلس الطلبة في المنظمة

٦) قم بترتيب البرنامج والجدول الزمني للتدريب بشكل منتظم وبالمناسبة

٧) تعزيز وتنسيق تنفيذ الأمن والنظافة والنظام والجمال والشوق والأسرة والتفاني

٨) تنفيذ اختيار الطلبة المحتملين والطلبة المحتملين لتلقي المنح الدراسية

٩) تنظيم اختيار الطلبة لتمثيل المدرسة في الأنشطة خارج المدرسة

١٠) إدارة طفرات الطلبة

١١) تطوير برنامج النشاط اللامنهجية

١٢) إعداد تقارير تنفيذ الطلبة العادية.^{٦٥}

و. مهمة المعلمون

نطاق عمل المعلمون: التزامات أعضاء هيئة التدريس وفقًا للائحة الحكومية رقم

٧٤ بشأن هيئة التدريس، تتضمن الفقرة (١) من المادة ٥٢ ما يلي:

١) الأنشطة الرئيسية:

أ) التخطيط للتعليم

ب) تنفيذ التعليم

ج) تقييم / تحليل نتائج التعليم

د) توجيه وتدريب الطلبة.

⁶⁵ Sejarah sekolah MA Muhammadiyah Sukarame Bandar Lampung, (Tahun 2018-1019)

(٢) مهام إضافية

في شرح الفقرة (١) من المادة ٥٢، الحرف (هـ)، المقصود بـ "واجبات إضافية"،

على سبيل المثال:

أ) الكشف

ب) مستشارو أنشطة العمل العلمي للمراهقين

ج) معلم اعتصام

د) تطوير الذات والأنشطة اللاصفية الأخرى

سيشارك المعلمون أيضًا في الأنشطة الإدارية للمدرسة بما في ذلك:

أ) قبول الطلبة الجدد (PSB)

ب) تجميع المناهج والأدوات

ج) الامتحانات الوطنية (UN)، والامتحانات المدرسية (US)، واختبارات منتصف

المدة (UTS)، واختبارات نهاية الفصل الدراسي (UAS) وغيرها من الأنشطة.^{٦٦}

يتم تحديد مهمة أعضاء هيئة التدريس في إدارة المدارس على وجه

التحديد من قبل إدارة مؤسسة *Insan Cendekia* الاندونيسية التي تمت الموافقة

عليها من قبل هيئة التدريس والتعليم.

⁶⁶ Sejarah sekolah MA Muhammadiyah Sukarame Bandar Lampung, (Tahun 2018-1019)

٣. بيانات عن عدد الطلبة

أ) بيانات عن عدد طلبة مدرسة محمدية العالية سوكرام

الجدول ٤.٥

بيانات عن عدد طلبة مدرسة محمدية العالية سوكرام بندر لامبونج

الرقم	العام الدراسي	الصف العاشر		الصف الحادي عشر	الصف الثاني عشر	عدد
		IIS	MIPA			
١	2013/2014	-	23	20	20	64
٢	2014/2015	-	26	21	18	55
٣	2015/2016	-	20	27	26	73
٤	2016/2017	-	26	25	25	76
٥	2017/2018	-	26	27	25	78
٦	2018/2019	22	25	36	31	114

المصدر: شخصية عن المدرسة محمدية سوكرام بندر لامبونج

٤. المرافق والبنية التحتية لمدرسة محمدية سوكرام بندر لامبونج

أ. بناء وغرفة الدراسة

الجدول ٤.٦

بناء وغرفة الدراسة ماجستير محمدية سوكرام بندر لامبونج

الرقم	نوع الغرفة	حجم	عدد
١	غرفة الدراسة		ثلاثة غرف
٢	غرفة رئيس المدرسة		غرفة 1
٣	غرفة المعلمين		غرفة 1
٤	المسجد		غرفة 1

غرفة 1		غرفة الادارية	٥
غرفة 1		مأمل الكمبيوتر	٦
غرفة 1		مأمل البيولوجي	٧
غرفة 1		حمام المعلمين	٨
غرفة 5		حمام الطلبة	٩
كله		جدار دائم	١٠
غرفة 1		المكتبة	١١
غرفة 1		غرفة الصحية	١٢
غرفة 1		غرفة اتحاد طلبة محمدية	١٣
8 X 7 م ²		الميدان الموقوف مراكب	١٤
10 X 15 م ²		الميدان الرياضة	١٥

المصدر: شخصية عن المدرسة محمدية سوكارام بندر لامبونج

ب. قوة التميز عن المدرسة محمدية سوكارام بندر لامبونج

(١) العوامل الداخلية

أ) استخدام طريقة التعليم: المحاضرة والمناقشة والسؤال والجواب

ب) تحفيز المعلم: مرتفع

ج) علاقات المعلم والطلبة: وثيق

د) وقت التعليم: نشط

(٢) العوامل الخارجية

أ) بيئة المدرسة: الهدوء والاستراتيجية

ب) البيئة اللقاءية: موالية

ج. العيوب

(١) القدرة المالية المحدودة للوالدين لدفع تكاليف المدرسة

(٢) لا يكفي الكتب المدرسية والكتب الداعمة

د. فرص المدرسة / الفرص

مع البيئة المادية التي تتسم بالهدوء والاستراتيجية ولديها علاقة اجتماعية مواتية،

تتاح الفرصة مدرسة محمدية العالية سوكارام بندر لامبونج للتقدم والتطور بما يتماشى مع

المدارس الأخرى.

هـ. التهديدات المدرسية

مع تدني قدرة أولياء أمور الطلبة على دفع الرسوم المدرسية ، تؤدي الميزانية

المنخفضة لدخل الإنفاق المدرسي إلى صعوبات في تنظيم التعليم.

و. استكشاف الأخطاء وإصلاحها البديل

(١) تقديم المشورة للمجتمع حول أهمية التعليم لمستقبل الأبناء / البنات

(٢) تقديم طلبات المساعدة للحكومة في شكل منح دراسية ، وكذلك المساعدة الذاتية

وغيرها من المساعدات.^{٦٧}

⁶⁷Profil Sekolah MA Muhammadiyah Bandar Lampung, (Tahun 2018-1019)

ب. نتائج البحث

أ. بيانات الأولية

بيان علي هذه بيانات الأولية عن " ترقية مهارة القراءة العربية من خلال تطبيق طريقة القراءة لدي طلبة الصف الحادي بمدرسة محمدية سوكرمي بندار لامبونج ". بالرجوع إلى الهدف البحث هو لترقية مهارة القراءة لدي طلبة الصف الحادي بمدرسة محمدية سوكرمي بندار لامبونج من خلال تطبيق طريقة القراءة.

استنادا إلى بيانات الأولية نعرف أن من عدد ١٥ الطلبة, الناجحون منهم ٦ الطلبة بالمئوية ٤٠٪ = $\frac{6}{15} \times 100$, وغير الناجحين منهم ٩ الطلبة بالمئوية ٦٠٪ = $\frac{9}{15} \times 100$, هذا يدل على أن مهارة القراءة لدى الطلبة لا تزال منخفضة للغاية، من المفهوم أن تطبيق طريقة الحفر والترجمة لا يكفي لترقية مهارة القراءة العربية لدي طلبة الصف الحادي بمدرسة محمدية سوكرمي بندار لامبونج.

١) الدورة الأولى

لقاء الأول

أ. التخطيط

الأنشطة في تخطيط الدورة الأولى التي قام بها الباحثة هي :

أ) مناقشة أو المشاورة مع مدرّس اللغة العربية لتحديد اللقاء وإدخال التقنية المراد استخدامها.

ب) تحديد المواد التي سيتم تدريسها، وهي اختيار موضوع "آمال المراهقين"

ج) تحديد الطريقة المراد استخدامها، وهي "الطريقة القراءة الجهرية".

د) ترتيب خطة تنفيذ التعليم (RPP) الملائمة بمادة مهارة الإستماع، وهي عن آمال المراهقين

الطريقة المستخدمة هي الطريقة القراءة.

و) إدارة السيناريوها تأويل إعدادات الصف التي سيتم تنفيذها في عملية التعليم

ز) إعداد ورقة الملاحظة التي تم إجراؤها.

ح) الوثائق.

ب. التنفيذ

قامت الباحثة على عملية التعليم الدورة الأولى في التاريخ ٢٤ يولي ٢٠١٩، ٧٠

دقيقة بأنشطة آتية:

. الأنشطة الأولية

بناءً على خطة الدرس التي تم إعدادها، يبدأ التحليل في اللقاء الأول من خلال تقديم مقدمة ونهج للطلبة، والمعلم يدخل الفصل أولاً ثم يقول مرحباً ويقرأ الصلاة قبل بدء التعليم. والخطوة التالية التي قدمتها الكاتبة نص باللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر

مع شكل النص الذي كان بالفعل في وضع جيد. يقرأ المعلم النص ثم يستمع الطلبة ويرون النص، بحيث عندما يعطي المعلم الفرصة للطلبة لقراءة النصوص العربية باستخدام طريقة القراءة الجهرية معًا وبشكل فردي. تخصيص الوقت المستخدم في التعلم هو ٤ X ٣٠ دقيقة.

٢. تقديم الكفاءات وخطط النشاط

من ملاحظة الكاتبة أنه في هذه الحالة ينقل المعلم خطة أنشطة في شكل تقديم المواد التي سيتم مناقشتها في النشاط الأساسي.^{٦٨}

٣. الأنشطة الأساسية

ما الذي يتم فعله أثناء قيامه بعملية التعليم الأول، يقرأ المعلم عنوان القراءة العربية المتعلقة بالمواد التي سيتم تدريسها، ويقدم المعلم نصًا باللغة العربية لطلبة الفصل الحادي عشر مع شكل من أشكال النص المرغوب فيه بالفعل. يقوم المعلم بقراءة النص ثم يستمع الطلبة ويرون النص، عندما يمنح المعلم الفرصة للطلبة بنطق واضح ونغمة ثم يبرر المعلم قراءة تعتبر خطأ.

٤. تطبيق استراتيجية وطريقة التعليم

في عالم التعليم، يتم تعريف الإستراتيجية كطريقة خطة، أو سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق هدف تعليمي معين. لذلك، يمكن عندئذٍ تفسير استراتيجية التعليم على أنها خطة تحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة.^{٦٩}

⁶⁸Observasi hasil wawancara dengan bapak Abdul Ghafur guru Bahasa Arab MA Muhammadiyah, pada 10 April 2019.

⁶⁹Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, cetakan ke-1, 2006), h. 126.

في هذا البحث، تكون طريقة التعليم المستخدمة في مواد اللغة العربية هي قراءة اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة الجهرية، حيث في ممارسة القراءة بصوت عالٍ حتى يتمكن الطلبة من القراءة باستخدام النطق الواضح والتجويد ويمكنهم إزالة حروف الحروف من الحلق. بالإضافة إلى أنه يمكن تدريب الطلبة على القراءة العقلية أمام الفصل أو الجمهور. أنشطة القراءة غير مطلوبة للحفظ، ولكن للعثور على الرموز وعلامات الترقيم في النص حتى يتمكن الطلبة من معرفة فكرة أو فكرة رئيسية موجودة في القراءة.

استنادًا إلى البيانات التي حصل عليها المؤلف من هذا المجال، فإن طريقة تعليم اللغة العربية المستخدمة في الصف الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية سوكرام بندر لامبونج وفقًا لقدرات الطلبة، إلى جانب طريقة القراءة الجهرية للاستخدام في تعلم قراءة اللغة العربية، لأن المعلم قادر على معرفة مستوى صعوبة كل طلبة. وبذلك يكون المعلم قادرًا على تطبيق مبدأ الملاءمة بين المواد والطريقة، ومستوى الصعوبة المادية، ومستوى ذكاء الطلبة ومعرفة الطلبة.

٥. إغلاق التعليم

لقد انعكس المعلم من خلال مطلوب الطلبة بقراءة النصوص العربية باستخدام طريقة القراءة الجهرية على حدة، حيث يُطلب من الطلبة القراءة والوقوف على مقاعد الطلبة.

ج. الملاحظة

في لقاء الأول, قبل بداية عملية التعليم, أعطت الباحثة الشرح عن أهمية إستيعاب مهارة القراءة اللغة العربية. بدأت عملية التعليم بمهارة الإستماع الصف الحادي عشر بمدرسة محمديّة سوكرمي بدار لامبونجفي التاريخ ٢٤ يولي ٢٠١٩, ٧٠ دقيقة. ونتائج الملاحظة في لقاء الأول, كثير من الطلبة التي لا يهتموا المعلمة أثناء التدريس, لذلك قومت المعلمة (الباحثة) بضبط الفصل من خلال مطالبة الطلبة بالجلوس وفقاً لمقاعدهم.

لقاء الثاني

أ. التخطيط

الأنشطة في تخطيط الدورة الأولى في لقاء الثاني التي قام بها الباحثة هي:

(أ) مناقشة أو المشاورة مع مدرّس اللغة العربية لتحديد اللقاء وإدخال التقنية المراد استخدامها.

(ب) تحديد المواد التي سيتم تدريسها، وهي اختيار موضوع "آمال المراهقين"

(ج) تحديد الطريقة المراد استخدامها، وهي "الطريقة القراءة".

(د) ترتيب خطة تنفيذ التعليم (RPP) الملائمة بمادة مهارة القراءة، وهي عنك التعريف بالنفس

والطريقة المستخدمة هي الطريقة القراءة.

(هـ) اعداد وسائل مكبر الصوت.

(و) إدارة السيناريوها تأو اعدادات الصف التي سيتم تنفيذها في عملية التعليم

(ز) إعداد ورقة الملاحظة التي تم إجراؤها.

(ح) الوثائق.

ب. التنفيذ

قامت الباحثة على عملية التعليم الدورة الأولى لقاء الثاني بمادة التَّعْرِيفُ بِالنَّفْسِ

في التاريخ ٣١ يولي ٢٠١٩, ٧٠ دقيقة بأنشطة آتية:

١. الأنشطة الأولية

بناءً على خطة الدرس التي تم إعدادها، يبدأ التحليل في اللقاء الأول من خلال تقديم مقدمة ونهج للطلبة، والمعلم يدخل الفصل أولاً ثم يقول مرحباً ويقرأ الصلاة قبل بدء التعليم. والخطوة التالية التي قدمتها الكاتبة نص باللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر مع شكل النص الذي كان بالفعل في وضع جيد. يقرأ المعلم النص ثم يستمع الطلبة ويرون النص، بحيث عندما يعطي المعلم الفرصة للطلبة لقراءة النصوص العربية باستخدام طريقة القراءة الجهرية معاً وبشكل فردي. تخصيص الوقت المستخدم في التعلم هو ٤ X ٣٠ دقيقة.

٢. تقديم الكفاءات وخطط النشاط

من ملاحظة الكاتبة أنه في هذه الحالة ينقل المعلم خطة أنشطة في شكل تقديم

المواد التي سيتم مناقشتها في النشاط الأساسي.^{٧٠}

⁷⁰Observasi hasil wawancara dengan bapak Abdul Ghafur guru Bahasa Arab MA Muhammadiyah, pada 10 April 2019.

٣. الأنشطة الأساسية

ما الذي يتم فعله أثناء قيامه بعملية التعليم الأول، يقرأ المعلم عنوان القراءة العربية المتعلقة بالمواد التي سيتم تدريسها، ويقدم المعلم نصًا باللغة العربية لطلبة الفصل الحادي عشر مع شكل من أشكال النص المرغوب فيه بالفعل. يقوم المعلم بقراءة النص ثم يستمع الطلبة ويرون النص، عندما يمنح المعلم الفرصة لقراءة الطلبة بنطق واضح ونغمة ثم يبرر المعلم قراءة تعتبر خطأ.

٤. تطبيق استراتيجية وطريقة التعليم

في عالم التعليم، يتم تعريف الإستراتيجية كطريقة خطة، أو سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق هدف تعليمي معين. لذلك، يمكن عندئذٍ تفسير استراتيجية التعليم على أنها خطة تحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة.^{٧١}

في هذا البحث، تكون طريقة التعليم المستخدمة في مواد اللغة العربية هي قراءة اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة الجهرية، حيث في ممارسة القراءة بصوت عالٍ حتى يتمكن الطلبة من القراءة باستخدام النطق الواضح والتجويد ويمكنهم إزالة حروف الحلق. بالإضافة إلى أنه يمكن تدريب الطلبة على القراءة العقلية أمام الفصل أو الجمهور. أنشطة القراءة غير مطلوبة للحفظ، ولكن للعثور على الرموز وعلامات الترقيم في النص حتى يتمكن الطلبة من معرفة فكرة أو فكرة رئيسية موجودة في القراءة.

استنادًا إلى البيانات التي حصل عليها المؤلف من هذا المجال، فإن طريقة تعليم اللغة العربية المستخدمة في الصف الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية سوكارام بندر

⁷¹Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, cetakan ke-1, 2006), h. 126.

لامبونج وفقًا لقدرات الطلبة، إلى جانب طريقة القراءة الجهرية للاستخدام في تعلم قراءة اللغة العربية، لأن المعلم قادر على معرفة مستوى صعوبة كل طلبة. وبذلك يكون المعلم قادرًا على تطبيق مبدأ الملاءمة بين المواد والطريقة، ومستوى الصعوبة المادية، ومستوى ذكاء الطلبة ومعرفة الطلبة.

٥. إغلاق التعليم

لقد انعكس المعلم من خلال مطلوب الطلبة بقراءة النصوص العربية باستخدام طريقة القراءة الجهرية على حدة، حيث يُطلب من الطلبة القراءة والوقوف على مقاعد الطلبة.

٦. تقييم التعليم

يتم تنفيذ أنشطة التقييم في كل درس حيث يتم إجراء التقييم لعملية تحديد قيمة نتائج التعلم في القراءة العربية باستخدام طريقة القراءة الجهرية لدى طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية سوكرام بندر لامبونج.

ج. الملاحظة

بدأت عملية التعليم بمهارة القراءة الصف الحادي عشر بمدرسة محمدية سوكرامي بندار لامبونج في التاريخ ٣١ يولي ٢٠١٩، ٧٠ دقيقة. فتحت المعلمة الدرس بالسلام وسؤال اخبار الطلبة وسؤال عن مادة التي قد علمتمه في الفصل، لكن فقط بعض الطلبة يمكنهم الإجابة. في هذا اللقاء الثاني، لم يعتاد الطلبة على تعلم باستخدام طريقة المحاكاة

والتعلم الجماعي، وبالتالي لم تتم المناقشة في الفرقة بعد. لذلك، لم يتم تنفيذ تعلم اللغة العربية بشكل خاص على طريقة القراءة.

يزال الطلبة خائفين من طرح الأسئلة أو التعبير عن آرائهم والتعليق على المواد المقدمة. ومع ذلك، في الدورة الأولى، لوحظ أن طريقة القراءة الجهرية هذه يمكنها ترقية بمهارة القراءة الصف الحادي عشر بمدرسة محمدية سوكرمي بندار لامبونج بندار لامبونج المدرجين في الجدول التالي:

الجدول ٤.٧

بيانات نتائج الترقية مهارة القراءة الطلبة في الدورة الأولى بمدرسة سوكرمي بندار لامبونج

الرقم		الجوانب المقيّم			نتائج	بيان	
		النطق	اللهجة	الطلاقة		T	T.T
١	Ahmad Daffa Rezaldo	2	2	2	70		✓
٢	Ajat Suryana	3	4	4	85	✓	
٣	Afini Qurrota A'yun	4	4	4	95	✓	
٤	Anti Markhatus S	3	3	3	75	✓	
٥	Chikita Natasya	3	4	3	80	✓	
٦	Egis Purnama Putra	2	2	2	70		✓
٧	Faris Mustofa	4	4	4	95	✓	

✓		70	1	3	2	Handika Albani H.	٨
	✓	90	4	4	4	Ikhlas Sabili Huda	٩
	✓	80	4	4	3	Khoirun Nisa	١٠
	✓	75	3	3	2	Rismayanti Caria P.	١١
	✓	75	3	3	3	Rio Ferdiansyah	١٢
✓		70	1	2	3	Septi Reziana	١٣
	✓	75	3	3	3	Siska Safitri	١٤
✓		65	2	1	2	Zulfa Alhifzi	١٥
1.170			نتيجة إجمالية للطلبة				
78			القيمة المتوسطة				
75			KKM				

الجدول ٤.٨

خلاصة النتائج الإختبار في الدورة الأولى لدى طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة

سوكارمي بندار لامبونج

الرقم	النتيجة	KKM	عدد الطلبة	نسبة مئوية
١	الناجح	≥ 75	٦ الطلبة	٦٠٪
٢	غير الناجح	≤ 75	٩ الطلبة	٤٠٪
عدد			١٥ الطلبة	١٠٠٪

استناداً من البيانات السابقة، توجه أن درجة النجاح الطلبة في مهارة القراءة فئة

النجاح ١٣ طلبة بالمئوية (١٠٠x١٥/٦ = ٦٠٪) وفئة غير النجاح ٩ طلبة بالمئوية
(١٠٠x١٥/٩ = ٤٠٪).

د. التفكير الدورة الأولى

بعد مراقبة عملية التعليم في الصـ ف، ثم أجري الباحث مع عالم _____ درس

الحقيقي تحسين التعليم، وترقية الإبداع، وإيجاد حلول للقيود الناشئة عنا لإجراء أتا والعلاجات المقدمة. استخ
دامتائج التفكير كمتابعة فالتحسين الدورة الثانية وترقية مهارة الإستماع للطلبة.

استناداً بالنتائج التفكير في الدورة الأولى أجريت الباحثة تحسين

مع خطة العمل علماً بالحوالي:

١. محاولة حث الطلبة على أن يكونوا أكثر نشاطاً وإبداعاً في العمل في مهام

مشتركة مع مجموعاتهم في المناقشات، وأيضاً حتى يكونوا أكثر حماسة، بحيث

ترقية مهارة القراءة لدى الطلبة.

٢. أعطت المعلمة شرحاً لتطبيق طريقة القراءة الجهرية.

٣. وجبت على المعلمة إتقان الفصول الدراسية، بحيث عند إجراء التعلم لم يعد

الطلبة يدرسون مع أقرانهم ويمكن للطلبة التركيز على الاهتمام بتفسير المعلمة.

٤. أكدت المعلمة على التقييم لقياس نتائج ترقية مهارة القراءة لدى الطلبة.

٥. عدت المعلمة كل ما يتعلق بتنفيذ الدورة الثانية، بحيث لا تتكرر أوجه القصور

الموجودة في الدورة الأولى في الدورة التالية.

٢) الدورة الثانية

لقاء الثالث

أ. التخطيط

الأنشطة في تخطيط الدورة الثانية في لقاء الرابع التي قام بها الباحثة هي:

أ) إعداد خطة لتنفيذ التعليم (RPP)

ب) إعداد المادة في الدورة الثانية عن "الحياة الصحية"

ج) إنشاء ورقة ملاحظة للاطلاع على نتائج استخدام وسائل التعليمية

ب. التنفيذ

قامت الباحثة على عملية التعليم الدورة الثانية لقاء الرابع بمادة الحياة الصحية في

التاريخ ١٤ أغسطس ٢٠١٩ , ٧٠ دقيقة بأنشطة آتية:

١. الأنشطة الأولية

بناءً على خطة الدرس التي تم إعدادها، يبدأ التحليل في اللقاء الأول من خلال تقديم مقدمة ونهج للطلبة، والمعلم يدخل الفصل أولاً ثم يقول مرحباً ويقرأ الصلاة قبل بدء التعليم. والخطوة التالية التي قدمتها الكاتبة نص باللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر مع شكل النص الذي كان بالفعل في وضع جيد. يقرأ المعلم النص ثم يستمع الطلبة ويرون النص، بحيث عندما يعطي المعلم الفرصة للطلبة لقراءة النصوص العربية باستخدام طريقة القراءة الجهرية معاً وبشكل فردي. تخصيص الوقت المستخدم في التعلم هو ٤ X ٣٠ دقيقة.

٢. تقديم الكفاءات وخطط النشاط

من ملاحظة الكاتبة أنه في هذه الحالة ينقل المعلم خطة أنشطة في شكل تقديم المواد التي سيتم مناقشتها في النشاط الأساسي.^{٧٢}

٣. الأنشطة الأساسية

ما الذي يتم فعله أثناء قيامه بعملية التعليم الأول، يقرأ المعلم عنوان القراءة العربية المتعلقة بالمواد التي سيتم تدريسها، ويقدم المعلم نصاً باللغة العربية لطلبة الفصل الحادي عشر مع شكل من أشكال النص المرغوب فيه بالفعل. يقوم المعلم بقراءة النص ثم يستمع الطلبة ويرون النص، عندما يمنح المعلم الفرصة لقراءة الطلبة بنطق واضح ونغمة ثم يبرر المعلم قراءة تعتبر خطأ.

٤. تطبيق استراتيجية وطريقة التعليم

⁷²Observasi hasil wawancara dengan bapak Abdul Ghafur guru Bahasa Arab MA Muhammadiyah, pada 10 April 2019.

في عالم التعليم، يتم تعريف الإستراتيجية كطريقة خطة، أو سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق هدف تعليمي معين. لذلك، يمكن عندئذٍ تفسير استراتيجية التعليم على أنها خطة تحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة.^{٧٣}

في هذا البحث، تكون طريقة التعليم المستخدمة في مواد اللغة العربية هي قراءة اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة الجهرية، حيث في ممارسة القراءة بصوت عالٍ حتى يتمكن الطلبة من القراءة باستخدام النطق الواضح والتجويد ويمكنهم إزالة حروف الحروف من الحلق. بالإضافة إلى أنه يمكن تدريب الطلبة على القراءة العقلية أمام الفصل أو الجمهور. أنشطة القراءة غير مطلوبة للحفظ، ولكن للعثور على الرموز وعلامات الترقيم في النص حتى يتمكن الطلبة من معرفة فكرة أو فكرة رئيسية موجودة في القراءة.

استنادًا إلى البيانات التي حصل عليها المؤلف من هذا المجال، فإن طريقة تعليم اللغة العربية المستخدمة في الصف الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية سوكارام بندر لامبونج وفقًا لقدرات الطلبة، إلى جانب طريقة القراءة الجهرية للاستخدام في تعلم قراءة اللغة العربية، لأن المعلم قادر على معرفة مستوى صعوبة كل طلبة. وبذلك يكون المعلم قادرًا على تطبيق مبدأ الملاءمة بين المواد والطريقة، ومستوى الصعوبة المادية، ومستوى ذكاء الطلبة ومعرفة الطلبة.

٥. إغلاق التعليم

⁷³Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, cetakan ke-1, 2006), h. 126.

لقد انعكس المعلم من خلال مطلوب الطلبة بقراءة النصوص العربية باستخدام طريقة القراءة الجهرية على حدة، حيث يُطلب من الطلبة القراءة والوقوف على مقاعد الطلبة.

٦. تقييم التعليم

يتم تنفيذ أنشطة التقييم في كل درس حيث يتم إجراء التقييم لعملية تحديد قيمة نتائج التعلم في القراءة العربية باستخدام طريقة القراءة الجهرية لدى طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية سوكرام بندر لامبونج.

ج. الملاحظة

في مرحلة الملاحظة التي أجريت في الدورة الثانية لقاء الحادي عشر، في ١٤ أغسطس ٢٠١٩، كان تنفيذ التعليم باستخدام الطريقة نفسها هي طريقة القراءة. من ملاحظات الطلبة قد اعتادوا على تعلم باستخدام طريقة المحاكاة، لذلك يبدو الطلبة أكثر حماسة وأكثر اعتيادًا على القراءة إلى اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة الجهرية، وأيضًا في متابعة الدروس، يجيد الطلبة القراءة، مع الانتباه إلى الدروس التي ينقلها المعلمة.

كثير من الطلبة الشجاعة لطرح الأسئلة أو التعبير عن الآراء والتعليق على آراء الطلبة الآخرين. بعد أن شعر الدرس الكافي، قامت المعلمة بتذكير الطلبة بتعلم الدروس التي تم تقديمها، وبعد الانتهاء من كل شيء، اختتمت المعلمة الدرس بالسلام.

لقاء الرابع

١. التخطيط

الأنشطة في تخطيط الدورة الثانية في لقاء الرابع التي قام بها الباحثة هي:

(أ) إعداد خطة لتنفيذ التعليم (RPP)

(ب) إعداد المادة في الدورة الثانية عن "الحياة الصحية"

(ج) إنشاء ورقة ملاحظة للاطلاع على نتائج استخدام وسائل التعليمية

ب. التنفيذ

قامت الباحثة على عملية التعليم الدورة الثانية لقاء الرابع بمادة الحياة الصحية في

التاريخ ١٤ أغسطس ٢٠١٩, ٧٠ دقيقة بأنشطة آتية:

١. الأنشطة الأولية

بناءً على خطة الدرس التي تم إعدادها، يبدأ التحليل في اللقاء الأول من خلال تقديم مقدمة ونهج للطلبة، والمعلم يدخل الفصل أولاً ثم يقول مرحباً ويقرأ الصلاة قبل بدء التعليم. والخطوة التالية التي قدمتها الكاتبة نص باللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر مع شكل النص الذي كان بالفعل في وضع جيد. يقرأ المعلم النص ثم يستمع الطلبة ويرون النص، بحيث عندما يعطي المعلم الفرصة للطلبة لقراءة النصوص العربية باستخدام

طريقة القراءة الجهرية معًا وبشكل فردي. تخصيص الوقت المستخدم في التعلم هو ٤ X ٣٠ دقيقة.

٢. تقديم الكفاءات وخطط النشاط

من ملاحظة الكاتبة أنه في هذه الحالة ينقل المعلم خطة أنشطة في شكل تقديم المواد التي سيتم مناقشتها في النشاط الأساسي.^{٧٤}

٣. الأنشطة الأساسية

ما الذي يتم فعله أثناء قيامه بعملية التعليم الأول، يقرأ المعلم عنوان القراءة العربية المتعلقة بالمواد التي سيتم تدريسها، ويقدم المعلم نصًا باللغة العربية لطلبة الفصل الحادي عشر مع شكل من أشكال النص المرغوب فيه بالفعل. يقوم المعلم بقراءة النص ثم يستمع الطلبة ويرون النص، عندما يمنح المعلم الفرصة لقراءة الطلبة بنطق واضح ونغمة ثم يبرر المعلم قراءة تعتبر خطأ.

٤. تطبيق استراتيجية وطريقة التعليم

في عالم التعليم، يتم تعريف الإستراتيجية كطريقة خطة، أو سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق هدف تعليمي معين. لذلك، يمكن عندئذٍ تفسير استراتيجية التعليم على أنها خطة تحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة.^{٧٥}

في هذا البحث، تكون طريقة التعليم المستخدمة في مواد اللغة العربية هي قراءة اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة الجهرية، حيث في ممارسة القراءة بصوت عالٍ حتى

⁷⁴Observasi hasil wawancara dengan bapak Abdul Ghafur guru Bahasa Arab MA Muhammadiyah, pada 10 April 2019.

⁷⁵Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, cetakan ke-1, 2006), h. 126.

يمكن الطلبة من القراءة باستخدام النطق الواضح والتجويد ويمكنهم إزالة حروف الحروف من الحلق. بالإضافة إلى أنه يمكن تدريب الطلبة على القراءة العقلية أمام الفصل أو الجمهور. أنشطة القراءة غير مطلوبة للحفظ، ولكن للعثور على الرموز وعلامات الترتيم في النص حتى يتمكن الطلبة من معرفة فكرة أو فكرة رئيسية موجودة في القراءة.

استنادًا إلى البيانات التي حصل عليها المؤلف من هذا المجال، فإن طريقة تعليم اللغة العربية المستخدمة في الصف الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية سوكرام بندر لامبونج وفقًا لقدرات الطلبة، إلى جانب طريقة القراءة الجهرية للاستخدام في تعلم قراءة اللغة العربية، لأن المعلم قادر على معرفة مستوى صعوبة كل طلبة. وبذلك يكون المعلم قادرًا على تطبيق مبدأ الملاءمة بين المواد والطريقة، ومستوى الصعوبة المادية، ومستوى ذكاء الطلبة ومعرفة الطلبة.

٥. إغلاق التعليم

لقد انعكس المعلم من خلال مطلوب الطلبة بقراءة النصوص العربية باستخدام طريقة القراءة الجهرية على حدة، حيث يُطلب من الطلبة القراءة والوقوف على مقاعد الطلبة.

٦. تقييم التعليم

يتم تنفيذ أنشطة التقييم في كل درس حيث يتم إجراء التقييم لعملية تحديد قيمة نتائج التعلم في القراءة العربية باستخدام طريقة القراءة الجهرية لدى طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية سوكرام بندر لامبونج.

ج. الملاحظة

في مرحلة الملاحظة التي أجريت في الدورة الثانية لقاء الحادي عشر، في ١٤ أغسطس ٢٠١٩، كان تنفيذ التعليم باستخدام الطريقة نفسها هي طريقة القراءة. من ملاحظات الطلبة قد اعتادوا على تعلم باستخدام طريقة المحاكاة، لذلك يبدو الطلبة أكثر حماسة وأكثر اعتياداً على القراءة إلى اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة الجهرية، وأيضاً في متابعة الدروس، يجيد الطلبة القراءة، مع الانتباه إلى الدروس التي ينقلها المعلمة. كثير من الطلبة الشجاعة لطرح الأسئلة أو التعبير عن الآراء والتعليق على آراء الطلبة الآخرين. بعد أن شعر الدرس الكافي، قامت المعلمة بتذكير الطلبة بتعلم الدروس التي تم تقديمها، وبعد الانتهاء من كل شيء، اختتمت المعلمة الدرس بالسلام.

الجدول ٤.٩

بيانات نتائج الترقية مهارة الاستماع الطلبة في الدورة الثانية بمدرسة محمدية سوكرى

بندار لامبونج

الرقم		الجوانب المقيّم			نتائج	بيان	
		النطق	اللهجة	الطلاقة		T	T.T
١	Ahmad Daffa Rezaldo	3	3	3	75	✓	
٢	Ajat Suryana	3	4	4	85	✓	
٣	Afini Qurrota A'yun	4	4	4	95	✓	
٤	Anti Markhatus S	3	3	3	75	✓	

	✓	80	3	4	3	Chikita Natasya	٥
	✓	75	3	3	3	Egis Purnama Putra	٦
	✓	95	4	4	4	Faris Mustofa	٧
✓		70	1	3	2	Handika Albani H.	٨
	✓	90	4	4	4	Ikhlas Sabili Huda	٩
	✓	80	3	4	3	Khoirun Nisa	١٠
	✓	75	3	3	2	Rismayanti Caria P.	١١
	✓	75	3	3	3	Rio Ferdiansyah	١٢
✓		70	1	2	3	Septi Reziana	١٣
	✓	75	3	3	3	Siska Safitri	١٤
✓		65	2	1	2	Zulfa Alhifzi	١٥
1.180			نتيجة إجمالية للطلبة				
79			القيمة المتوسطة				
75			KKM				

الجدول ٤.١٠

خلاصة النتائج الإختباري الدورة الثانية لدى طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة

محمدية سوکاری بندار لامبونج

الرقم	النتيجة	KKM	عدد الطلبة	نسبة مغوية
١	الناجح	≥ 75	الطلبة ١٠	٪٦٠
٢	غير الناجح	≤ 75	الطلبة ٥	٪٤٠

عدد	الطلبة ١٥	%١٠٠
-----	-----------	------

استنادا من البيانات السابقة، توجه أن درجة النجاح الطلبة في مهارة الإستماع في فئة الناجح ٢٠ طلبة بالمئوية ($100 \times 15 / 10 = 60\%$) و فئة غير الناجح ٢ طلبة بالمئوية ($100 \times 5 / 10 = 10\%$).

د. التفكير الدورة الأولى

بعد مراقبة الملاحظة بعملية التعليم التي تم تنفيذها في الدورة الثانية، هناك التفكير الباحثة مع المعلم الحقيقي لمناقشة جميع الأنشطة التي تم تنفيذها، وتستخدم نتائج التفكير لتحسين في ترقية مهارة القراءة للطلبة في التعلم. يمكن استنتاج نتائج التفكير التي تم تنفيذها في الدورة الثانية أن:

١. المعلمة أحسن إتقان الفصل، وبدأ الطلبة في الاهتمام ولا أحد يتحدث إلى أصدقائهم.

٢. حفزت المعلمة للطلبة على أن يكونوا أكثر حماسة، بحيث ترقية مهارة الاستماع لدى الطلبة.

٣. أجرت المعلمة تقييماً لقياس نتائج ترقية مهارة القراءة لدى الطلبة.

٤. قامت المعلمة بالتعليم الجيد من خلال تطبيق الطريقة القراءة الجهرية.

من نتائج الملاحظة التي أجراها الباحثة في الدورة الثانية، بدأ الطلبة في فهم القراءة

الجهرية والطلبة أسرع في فهم المواد التعليم، والنتائج التالية:

١. الطلبة أكثر حماسة في أنشطة التعليم والتعلم اللغة العربية في الفصل. يبدأ الطلبة بنشاط من اللقاء السابق.

٢. حدثت تحسينات لأن العديد من الطلبة تجرأوا على سؤال المعلمة أو إبداء الرأي حول نتائج فهم المواد والتعليق على آراء الطلبة الآخرين.

٣. شعر الطلبة بالسعادة لهذا التعليم لأنهم يقتربون أكثر بفرقتهم من الأصدقاء.

٤. من نتائج الاختبار هنا كترقية بمهارة القراءة باللغة الحادي عشر لدى الطلبة.

ج. تحليل البيانات

تم إجراء تحليل البيانات في البحث النوعي منذ الدخول إلى الحقل وأثناء الحقل وبعد الانتهاء منه. هذا يعني أنه عند تحليل البيانات في البحوث النوعية، من الأفضل القيام بذلك في وقت جمع البيانات وعند إجراء البحوث في هذا المجال مباشرة. بدأت هذا البحث بالملاحظة التي أدلت بها الكاتبة في مدرسة محمدية العالية سوكارام بندر لامبونج لملاحظة أو تحليل عملية تعليم اللغة العربية، وهي القدرة على قراءة العربية عن طريق استخدام طريقة القراءة الجهرية لدى طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية سوكارام بندر لامبونج، والذي يصل إلى ١٥ طلباً.

من خلال تحليل البيانات، تستخدم الكاتبة طريقة نوعية، حيث تستخلص هذه الطريقة استنتاجات أنشطة الملاحظات والمقابلات والوثائق على كائن الحقل.

أحد العوامل التي يمكن أن تحسن عملية التعليم والتعلم في تحقيق نتائج تعليمية جيدة هو دور المعلم. المعلم عنصر مهم، على الرغم من أنه لا يجب دائمًا تفسيره على أنه نفس العنصر والمعلم باعتباره رأس الحرية في التعليم الرسمي، يجب أن يكون مزودًا بقدرات يمكن أن تشجع على الإبداع.⁷⁶

يؤدي هذا أيضًا إلى انخفاض مهارة القراءة لدى الطلبة، كما في الجدول التالي:

الجدول ٤.١١

خلاصة النتائج الإختبار في البحث الأولية لدى طلبة الصف طلبة الصف الحادي

عشر بمدرسة محمديّة سوكرمي بندار لامبونج

الرقم	النتيجة	KKM	عدد الطلبة	نسبة مئوية
١	الناجح	≥ 75	٦ الطلبة	٦٠٪
٢	غير الناجح	≤ 75	٩ الطلبة	٤٠٪
عدد			١٥ الطلبة	١٠٠٪

⁷⁶A. Hasan Saragih, "Kompetensi Minimal Seorang Guru Dalam Mengajar, Universitas Negeri Medan", *Jurnal TABULARASA PPS UNIMED* Vol.5 No.1, (Juni 2008), h. 27.

استنادا إلى البحث الأولية نعرف أن من عدد ١٥ الطلبة, الناجحون منهم ٦ الطلبة بالمئوية $60\% = \frac{6}{15} \times 100$, وغير الناجحين منهم ٩ الطلبة بالمئوية $40\% = \frac{9}{15} \times 100$, هذا يدل على أن مهارة القراءة لدى الطلبة لا تزال منخفضة للغاية، من النتائج السابق هناك ٩ من ١٥ الطلبة معايير الإكمال الأدنى (KKM). لأن في هذه البحث الأولية لم يستخدم المعلم طريقة القراءة الجهرية.

لمعرفة الترقية مهارة الاستماع في كل مرحلة من مراحل الدورة تم إجراء اختبار شفوية وتحريرية، أي بطريقة تقليد بعض المفردات العربية البسيطة أو الحوار حول الحياة الصحية، ثم ترجمة الحوار البسيط الذي لعبها المعلمة.

الجدول ٤.١٢

خلاصة النتائج مهارة الإستماع من البحث الأولية-الدورة الثانية لدى طلبة الصف

الحادي عشر بمدرسة محمدية سوكارمي بندار لامبونج

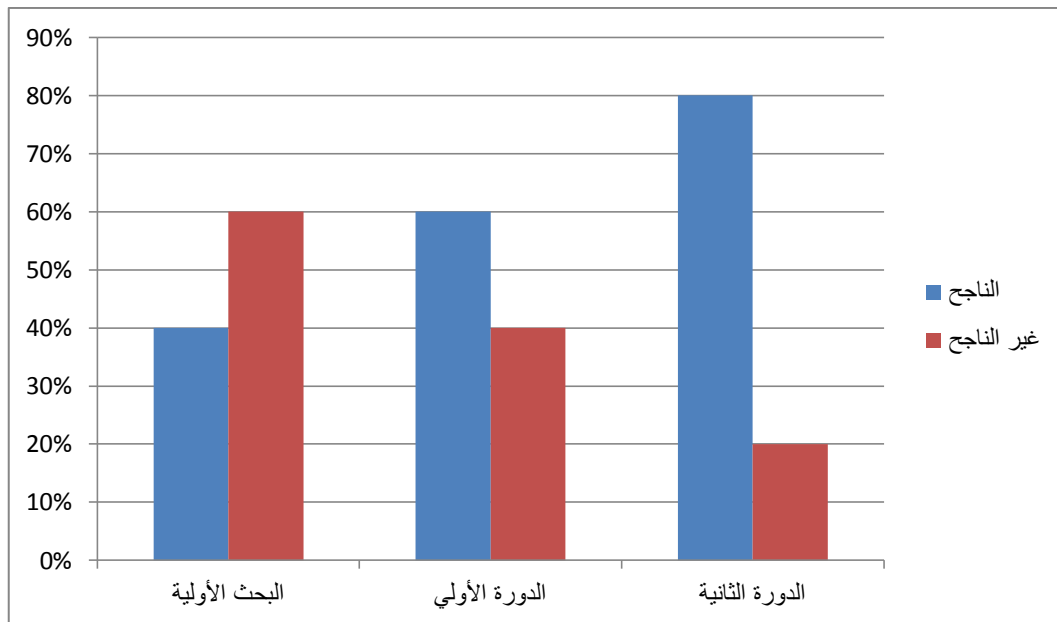
الرقم	الدورة	عدد الطلبة		المئوية	
		ناجح	غير الناجح	ناجح	غير الناجح
١	البحث الأولية	٦ الطلبة	٩ الطلبة	٤٠٪	٦٠٪
٢	الدورة الأولى	١٠ الطلبة	٥ الطلبة	٦٧٪	٣٣٪
٣	الدورة الثانية	١٣ الطلبة	٢ الطلبة	٩٠٪	١٠٪

يمكن ملاحظة ذلك أيضًا في رسم بياني التالية:

رسم بياني ١

خلاصة النتائج مهارة الإستماع من البحث الأولية-الدورة الثانية لدى طلبة الصف

الحادي عشر بمدرسة محمدية سوكرمي بندار لامبونج



ج. تقييم تعليم القراءة باللغة العربية على طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة

محمدية العالية سوكرام بندر لامبونج

انطلاقاً من الوصف أعلاه لتقييم تعليم اللغة العربية في أنشطة القراءة باستخدام طريقة القراءة الجهرية في الصف الحادي عشر، فقد تم تنفيذ الطلبة وفقاً لأهداف التعليم، حيث يتقاسم المعلم نصاً باللغة العربية مع الطلبة، ثم يتم إعطاء الطلبة فرصة القراءة باستخدام الطريقة الصاخبة الفردية، بحيث يمكن للمعلم معرفة مستوى نجاح كل طلبة وفقاً للمؤشرات التي قدمها المعلم.

الباب الخامس

الخاتمة

أ.الاستنتاجات

استنادا على البحث وتحليل البيانات السابقة نأخذ الإستنباط أن من خلال تطبيق طريقة القراءة تترقي مهارة القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر المدرسة محمدية سوكرمي بندار لامبونج.

يوجه أن هناك ترقية في مهارة القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة سوكرمي بندار لامبونج التي تم الحصول الى معايير الإكتمال الأدنى (KKM). قبل تطبيق طريقة القراءة الجهرية أن نتيجة مهارة ١ القراءة الجهرية لدى الطلبة لا تزال منخفضة للغاية, بعدد ١٥ الطلبة, الناجحون منهم ٦ الطلبة (٤٠٪) وغير الناجحين منهم ٩ (٦٠٪).

بعد تطبيق طريقة القراءة الجهرية في الدورة الأولى هناك ترقية وهي بعدد ١٥ الطلبة الناجحون منهم ١٠ الطلبة (٦٧٪) وغير الناجحين منهم ٩ الطلبة (٣٣٪). ثما في الدورة الثانية بعدد ١٥ الطلبة الناجحون منهم ١٣ الطلبة (٨٠٪) وغير الناجحين منهم ٢ الطلبة (٢٠٪). نظرا من الدورة الأولى و الدورة الثانية أن هذه الطريقة تترقي بمهارة القراءة العربية

للطلبة, و هذه كلها توجه في كل الدورة من النتيجة الإختبار بمهارة القراءة. ثم حصلت الباحثة على اكتشاف جديد، رأت الباحثة أن هناك زيادة التعلم للطلبة، لأن الطلبة يحبون أشياء جديدة، مثل الطريقة الجديدة التي يطبقها الباحثة في المدرسة وهي طريقة القراءة الجهرية. نأخذ الإستنباط أن هناك ترقية في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.

ب. الاقتراحات

بالنسبة لنتائج هذا البحث، يمكن للكاتبة تقديم الاقتراحات لمختلف الأطراف بما في ذلك:

١. رئيس المدرسة

يمكن زيادة الاحتراف في تعليم أطفال الأمة، وليس ذلك فقط لتحسين المرافق المدرسية والبنية التحتية بحيث يتعلم الطلبة جيداً باستخدام الاستراتيجيات وحتى الوسائط الكافية لخلق طلبة ينموون ويتطورون في تبادل المعرفة المفيدة.

٢. معلم اللغة العربية للصف الحادي عشر

يمكن للمعلمين تقديم الحافز بأن تعليم اللغة العربية ليس صعباً، مما يخلق جواً مفضلاً في الفصول الدراسية، بمعنى أن الطلبة قادرون على التعلم بشكل مريح وليس متوتراً، ثم يستخدم المعلم أفضل استراتيجيات التعلم الممكنة وأدوات الوسائط الأخرى.

٣. الطلبة

تعلم أكثر نشاطاً من أجل اكتساب معرفة مفيدة، واستخدام المرافق والبنية التحتية إلى أقصى حد ممكن لإنشاء طلبة أذكياء. بحيث يمكن تحقيق الأهداف المرجوة

في المستقبل للطلبة الصف الحادى عشر بمدرسة محمدية العالية سوكارام بندر لامبونج
وجميع الطلبة الآخرين كذلك.

ج. الخاتمة

الحمد لله رب العالمين لا توجد كلمات جميلة غير تعبيرات عن الامتنان تجاه الله
سبحانه وتعالى، وعلى التعليم، والنعمة ، والرحمة حتى الآن، يمكن للكاتبه استكمال هذا
التقرير البحثي دون أي إعاقة. لقد حاولت الكاتبه قدر الإمكان في إعداد هذه الرسالة
العلمية، ولا تزال الكاتبه كثيرون تنقصها. لذا تحتاج الكاتبه إلى نقد واقتراحات بناءة من
أجل كمال هذه الرسالة العلمية.

تود الكاتبه أن تشكر جميع أولئك الذين شاركوا في المساعدة، وتقديم التوجيه
والارشاد في استكمال هذه الكتابة. تأمل الكاتبه أن يكون هذا التقرير البحثي مفيداً وأن
يحصل ويضيف إلى الخزانة العلمية للقراء. أمين يا رب العالمين.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrochman, Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya, Bandar Lampung, AURA, 2017.
- Ainin Moh, *Metode Penelitian Bahasa Arab*, Malang, Hilal Pustaka, 2010.
- Akmansyah Muhammad, 2012, *Pemerolehan Bahasa sebagai Kemampuan Bawaan Manusia*, Jurnal Al-Bayan jurusan pendidikan bahasa Arab, vol IV edisi II, h 12.
- Ali Al-Khuli Muhammad, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Sleman Yogyakarta, Bashan Publishing, 2010.
- Anggraeni Krisna “Efektivitas Metode Steinberg Dengan Media Big Book Terhadap Keterampilan Membaca Nyaring”. *Jurnal Cakrawala Pendas*, Vol. 2, No.1 Januari 2016.
- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta, PT Rineka Cipta, 2013.
- Asrori Imam, Thohir Muhammad, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, MISYKAT, cetakan ke-3, 2012.
- Benidiktus dan Jeinne Mumu, *Penelitian Tindakan Kelas Panduan Belajar, Mengajar dan Meneliti*, Yogyakarta: Media Akademi, 2016, Cet Ke-1
- Erlina, *Jurnal Al-bayan potofolio sebagai Teknik Alternatif dalam Pembelajaran Qira'ah*, Volume IV edisi II, 2012, h 50.
- Erlina, *Buku Daras Pembelajarab Qira'ah Inovatif*, Bandarlampung Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Raden Intan Lampung , 2014.
- Effendy Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang, MISYKAT, 2012.
- Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010
- Hasan A. Saragih. Kompetensi Minimal Seorang Guru Dalam Mengajar, Universitas Negeri Medan, *Jurnal TABULARASA PPS UNIMED* Vol.5 No.1. Hermawan, Acep. April 2013, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, PT: Remaja Rosdakarya. Cetakan. Ke-3. Juni 2018.

Hijriyah Umi, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Membaca Dan Tingkat skemata Terhadap Pemahaman Bacaan Bahasa Arab*, Bandar Lampung : Permatanet, 2015.

[https://aliamdan.id/implementasi/26 September 2019.10.08](https://aliamdan.id/implementasi/26%20September%202019.10.08) WIB

Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), Jakarta: Penerbit PT Gramedia Pustaka Utama, cetakan ke-1, Edisi ke- IV 2008.

Mustofa Bisri dan Hamid Abdul, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang, Uin Maliki Press, 2012.

Mustofa Saiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang, UIN MALIKI PRESS, 2011.

Narbuko Cholid dan Achmadi Abu ,*Metodelogi Penelitian*, Jakarta, PT Bumi Aksara, 2013.

Nashiah Durotun. Keefektifan Media Bulbar (Buletin Bahasa Arab) Pada Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Xi Ipa Man Demak. (*Skripsi Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Semarang*). 2015

Rahman Abd A. Ghani, *Metode Penelitian Tindakan Sekolah*, Jakarta, PT RajaGrafindo Persada, 2016.

Sanjaya Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, cetakan ke-1, 2006).

Slamet. St. Y. *Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah dan Kelas Tinggi Sekolah Dasar*, Cetakan ke- 1, Edisi ke- III Surakarta Jawa Tengah: UNS Press, 2017.

Samsu Sumadayo, *Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta: raha Ilmu, , Cet Ke-1, 2013

Shoehada Moh *Metode Penelitian Sosial Kualitatif (Untuk Studi Agama)*. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2012.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan, Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung, ALFABETA, 2017.

Sujarweni Wiratna, *Metode Penelitian*, Yogyakarta, Pustaka Baru Press, 2014.

Wahab Abd dan Ni'mah Mamlu'atul, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang, UIN Maliki Press, 2012.

Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta, PT Raja Grafindo Persada, 2014.